

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____ Яковлева Е.В. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	_____ Суханова Н.Б. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	_____ Цапенко Д.В. Приказ № 79 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

для обучающихся 1 класса

г. Шахты 2024 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 9 (с изменениями от 03.07.2016г.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, редакция от 31.12.2015г.)
- «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности Гражданина России»
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. М: вентана Граф, 2017г.
- Плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 28 на 2024-2025 учебный год
- Локального акта школы «Об утверждении структуры рабочей программы»

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности

детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Планируемые результаты деятельности учащихся

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на воспитанников 7-8 летнего школьного возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие с готовностью выступают в роли наставников. Младшие подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6.Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

7. Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся:

1 час в неделю, 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Содержание программы

1. Математика – царица наук - 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать – 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта – 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Сложение».

5. Учимся отгадывать ребусы - 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

6. Решение ребусов и логических задач - 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными - 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

8. Задачи- смекалки – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

9. Обратные задачи- 2 часа

Решение обратных задач, используя круговую схему.

10. Практикум «Подумай и реши» - 2 часа

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

11. Задачи с изменением вопроса – 2 часа

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

12. Проектная деятельность «Газета любознательных» – 1 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

13. Решение нестандартных задач – 1 часа

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

14. Решение олимпиадных задач – 2 часа

Решение задач повышенной сложности.

15. Решение задач международной игры «Кенгуру» – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

16. Математические горки – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

17. Решение логических задач – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Игра «У кого какая цифра?» – 1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

19. Знакомьтесь: Архимед! - 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

20. Знакомьтесь: Пифагор! - 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

21. Задачи с многовариантными решениями – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

22. Учимся комбинировать элементы знаковых систем- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

23. Задачи с многовариантными решениями - 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

24. Математический КВН – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

25. Учимся комбинировать элементы знаковых систем - 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

26. Задачи с многовариантными решениями - 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

27. Математическая викторина - 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

28. Математический КВН – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

29. Математическая викторина – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Математический кроссворд – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

31. Математическое лото – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

32. Круглый стол «Подведем итоги» – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Календарно-тематическое планирование

№/№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	06.09	
2.	Когда люди научились считать	1	13.09	
3.	Интересные приёмы устного счёта	1	20.09	
4.	Учимся отгадывать ребусы.	1	27.09	
5.	Решение занимательных задач в стихах	1	04.10	
6.	Решение ребусов и логических задач	1	11.10	
7.	Задачи с неполными, лишними, нереальными данными	1	18.10	
8.	Задачи - смекалки	1	25.10	
9-10.	Обратные задачи	2	08.11 15.11	
11-12.	Практикум «Подумай и реши»	2	22.11 29.11	
13-14.	Задачи с изменением вопроса	2	06.12 13.12	
15.	«Газета любознательных»	1	20.12	
16.	Решение нестандартных задач	1	27.12.	
17-18.	Решение олимпиадных задач	2	10.01 17.01	
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	24.01	
20.	Математические горки	1	31.01	
21.	Решение логических задач	1	07.02	
22.	Игра «У кого какая цифра?»	1	21.02	
23.	Знакомьтесь: Архимед!	1	28.02	
24.	Задачи с многовариантными решениями	1	07.03	
25.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	14.03	
26.	Учимся комбинировать элементы знакомых систем	1	21.03	
27.	Задачи с многовариантными решениями	1	04.04	
28.	Математический КВН	1	11.04	
29.	Математическая викторина	1	18.04	
30.	Математический кроссворд	1	25.04	
31.	Математическое лото	1	16.05	
32.	Круглый стол «Подведём итоги»	1	23.05	

