

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

**Администрация г. Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г. Шахты**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яковлева Е.В.

Протокол №1
от «30»08 2024г.

Суханова Н.Б.

Протокол №1
От «30»08.2024г.

Цапенко Д.В.

Приказ №79
От «30» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Этикет общения»

для обучающихся 3 класса

г.Шахты 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет общения»

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») и на основе программы внеурочной деятельности «Этикет общения» МБОУ ООШ №28

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №28 на изучение курса внеурочной деятельности «Этикет общения» в 3 классе отводится 32 часа из расчёта 1 ч в неделю .

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание курса

Раздел 1. Этика общения. (8 часов)

«Здравствуй!» Что означает это слово? Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Подчеркнуть как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ.

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами школьного этикета. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток. Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)

Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...» Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Рисование любимых героев песен. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит. Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Занятие в виде праздника. Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились. Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (5 часов)

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Занятие проводится по традиционной методике. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и

добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей
Заключительный
праздник со всеми элементами этической направленности.

Учебно-тематический план
3 класс

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Этика общения. 8 ч				
1	Здравствуйте все!	1	1	
2	Будем беречь друг друга.	1	1	
3	Дружим с добрыми словами.	1	1	
4	Любим добрые поступки.	1	0,5	0,5
5	Подари дело и слово доброе.	1	0,5	0,5
6	Умеем общаться.	1	1	
7	Каждый интересен.	1		1
8	Подарок коллективу.	1		1
Этикет. 7 ч				
9	Премудрости дедушки Этикета.	1	1	
10	За столом с дедушкой Этикетом.	1		1
11	Школьные правила этикета.	1		1
12	Когда рядом много людей.	1		1
13	Как решать семейные проблемы.	1	1	
14	Чистый ручеек вашей речи.	1		1
15	Встречаем Новый год.	1		1
Этические нормы отношений с окружающими. 12 ч				
16	Душа – это наше творение.	1		1
17	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	1	
18	Хорошие песни к добру ведут.	1		1
19	Вглядишься в себя, сравни с другими.	1	1	
20	Помоги понять себя.	1		1
21	О настоящем и поддельном.	1	1	
22-23	Тепло родного дома.	2	1	1
24-25	Поздравляем наших мам.	2		2
26	Цветы, цветы – в них Родины душа.	1	1	
27	Когда солнце тебе улыбается.	1		1
Этика отношений в коллективе. 7 ч				
28	Чтобы быть коллективом.	1	1	
29	Коллектив начинается с меня.	1	1	
30	Подарок коллективу.	1		1
31	Секретные советы девочкам и мальчикам.	1		1
32	Скажи себе сам.	1		1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
по плану		
03.09	1 Вводный инструктаж по т/б. Здравствуйтесь все!	<i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>осознавать</i> познавательную задачу; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, « <i>удерживать</i> » логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.
10.09	2 Будем беречь друг друга.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
17.09	3 Дружим с добрыми словами.	<i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>сравнивать</i> различные объекты; <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
24.09	4 Любим добрые поступки.	<i>соотносить</i> поступок с моральной нормой оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

			<p><i>принимать и сохранять учебную задачу;</i> <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
01.10	5	Подари дело и слово доброе.	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</p> <p><i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «<i>удерживать</i>» логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.</p>
08.10	6	Умеем общаться.	<p><i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p><i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты;</p> <p><i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.</p>
15.10	7	Каждый интересен.	<p><i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p><i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>

22.10	8	Подарок коллективу.	<p><i>способность к самооценке своих действий;</i></p> <p><i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
12.11	9	Премудрости дедушки Этикета.	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
19.11	10	За столом с дедушкой Этикетом.	<p><i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
26.11	11	Школьные правила этикета.	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p><i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;</p> <p><i>составлять</i> план текста: <i>делить</i> его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану.</p>
03.12	12	Когда рядом много людей.	<p><i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p><i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</p>

			<p><i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</p> <p><i>составлять</i> план текста: <i>делить</i> его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану.</p>
10.12	13	Как решать семейные проблемы.	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
17.12	14	Чистый ручеек вашей речи.	<p><i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p> <p><i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.</p>
24.12	15	Встречаем Новый год.	<p><i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
14.01	16	<p>Инструктаж по т/б.</p> <p>Душа – это наше творение.</p>	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p><i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p><i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, <i>«удерживать»</i> логику</p>

			повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.
21.01	17	Отворите волшебные двери добра и доверия.	<i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.
28.01	18	Хорошие песни к добру ведут.	<i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
04.02	19	Вглядись в себя, сравни с другими.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
11.02	20	Помоги понять себя.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания

			(наблюдения); <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
18.02	21	О настоящем и поддельном.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>стремление</i> к красоте, <i>готовность</i> поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты; <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
25.02	22	Тепло родного дома.	<i>осознание</i> себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу;
04.03	23	Тепло родного дома.	<i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.
11.03	24	Поздравляем наших мам.	<i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
18.03	25	Поздравляем наших мам.	<i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
08.04	26	Цветы, цветы – в них Родины душа.	<i>осознание</i> себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; <i>стремление</i> к красоте, <i>готовность</i> поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную

			литературу; <i>сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, <i>выбирать</i> текст, соответствующий поставленной учебной задаче.
1504	27	Когда солнце тебе улыбается.	<i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
22.04	28	Чтобы быть коллективом.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
29.04	29	Коллектив начинается с меня.	<i>способность</i> к самооценке своих действий, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, <i>«удерживать»</i> логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.
06.05	30	Подарок коллективу.	<i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; <i>планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, <i>действовать</i> по плану; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая

			правила речевого поведения.
13.05	31	Секретные советы девочкам и мальчикам.	<i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом; <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
20.05	32	Скажи себе сам.	<i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

