



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Основная общеобразовательная школа №28»

346503 г.Шахты, Ростовская область, ул. Врубовая, 27/29, тел. (8636) 26-48-49, e-mail: school28@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №28

Приказ от 30.08 № 79

_____ Д.В. Цапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Этикет общения

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 2

Количество часов 33 часа

Учитель: Джумаян Анна Размиковна

2024г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Этикет общения» составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей построения образовательного процесса.

Программа рассчитана для обучающихся 2 класса и составляет 33 часа в Количество занятий в неделю – 1 час.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что он позволяет помочь учащимся постичь нормы человеческих отношений и на их основе выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими; искать путь самовоспитания, саморазвития.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Цель программы:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе через знакомство с основными знаниями в области этики и этикета, способность применять знания в современной жизни.

Задачи:

- Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- Научить детей наблюдать за окружающим миром, за людьми, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- Прививать детям стремление к познанию себя и окружающих людей.

Программа разработана по 4 разделам:

- 1.Этика общения.
- 2.Этикет.
- 3.Этические нормы отношений с окружающими.
- 4.Этика отношений в коллективе.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;

- посещение поселкового музея;
- конкурсы;
- посещение школьной и поселковой библиотек;
- тематические праздники.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

*Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

*Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

*сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
3. Быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
4. Овладеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5. Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.
6. Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ ООШ № 28 г.Шахты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- **Личностные результаты**
 - общие представления о мире,
 - осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- **Метапредметные результаты**
 - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
 - развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
 - расширение общего лингвистического кругозора,
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.
- **Предметные результаты**

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);
- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «По страницам этикета» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;
- строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;
- выстраивать последовательность описываемых событий;
- работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
- рефлексия.

Регулятивные УУД:

- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- учёт разных мнений;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- ориентация в особенностях социальных отношений
- уважение к ценностям семьи
- признание ценности здоровья, своего и других людей
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства
- переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
- умение конструктивно разрешать конфликты
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Мониторинг оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки; Диагностика нравственной самооценки «10 высказываний»;
 - этики поведения; Диагностика этики поведения , авт.А.И.Шемшурина;
 - отношения к жизненным ценностям; Диагностика Т.А. Фалькович;

2. Содержание программы «Этикет общения»

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Ежели мы вежливы!

Беседа о вежливости и воспитанности.

Тема 2. Добрым жить на белом свете веселей!

Размышления на темы добра. Анализирование художественных произведений.

Тема 3. Праздник Доброты.

Конкурс рисунков о добре.

Тема 4. Вокруг нас другие люди.

Беседа о добре, о добрых поступках на основе раскрытия правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Устроим другу праздник.

Обобщение темы о добре. Практическое занятие.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Анализирование пословицы: «Делу – время, потехе - час». Работа в группах

Тема 7. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Беседа о правильности поступков.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По страничкам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.

Тема 9. Заходите, гости дорогие!

Практическое занятие за столом.

Тема 10. Здравствуй, школа!

Беседа о правилах поведения и этикета в школе. Правила этикета.

Тема 11. Поход в магазин.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Мы-путешественники.

Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Мы на отдыхе.

Беседа о правилах поведения на природе: возле водоёма, в лесу.

Тема 15. Приглашаем к нам на праздник!

Беседа о правильном поведении в момент приглашения гостей. Обыгрывание ситуаций.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Радость дарю подари!

Беседа на тему: «Как можно подарить радость другому». Определение понятия «радость».

Тема 17. Что за штука-настроение?

Беседа «Что такое настроение и от чего оно зависит». Как создать хорошее настроение.

Тема 18. Поделись улыбкою своей.

Коллективное создание газеты

Тема 19. Моя семья-моя крепость.

Разговор на тему: «Что значит для меня моя семья.» Рисунок семьи.

Тема 20. Труд кормит, а лень портит.

Практическое занятие о важности труда для человека. Выставка рисунков.

Тема 21. Улыбнётся новому дню. Подготовка к празднику мам.

Подготовка поздравительных открыток для мам. Сочинение поздравления.

Тема 22. Моя мама- лучшая на свете!

Занятие совместно с мамами. Поздравления. Конкурс рисунков.

Тема 23. Мой лучший друг.

Беседа о дружбе и друзьях. Кто такой настоящий друг. Правила дружбы.

Тема 24. Что такое доверие.

Разговор о доверии.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы снова вместе.

Беседа о настроении. Составление «Таблицы настроения».

Тема 26. Какой Я?

Обсуждения о своей личности. Рисуночный тест.

Тема 27. Девчонки и мальчишки.

Размышления о девочках и мальчиках. Сходства и различия. Составления правил этикета.

Тема 28. Письмо радости.

Практическая работа по составлению письма своему другу или родному человеку.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес. Знакомство правил поведения в лесу.

Тема 30. Поделись улыбкою своей, и она к тебе, конечно же, вернётся!

Выполнение коллективного коллажа.

Тема 31. Мир глазами детей.

Беседа об окружающем мире. Близких людях. Конкурс рисунков. Выставка.

Тема 32-34. Добрым жить на белом свете веселей.

Подведение итогов. Оформление газеты.

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата Изучения
1.	Ежели вы вежливы!	1	05.09
2.	Добрым жить на белом свете веселей!	1	12.09
3.	Праздник Доброты.	1	19.09
4.	Вокруг нас другие люди.	1	26.09
5.	Устроим другу праздник.	1	03.10
6.	Делу-время, потехе-час.	1	10.10
7.	Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.	1	17.10
8.	По страничкам этикета.	1	24.10
9.	Заходите, гости дорогие!	1	07.11
10.	Здравствуй, школа!	1	14.11
11.	Поход в магазин.	1	21.11
12.	Мы – путешественники.	1	28.11
13.	Мы на отдыхе.	1	05.12
14.	Мы на отдыхе.	1	12.12
15.	Приглашаем к нам на праздник.	1	19.12
16.	Радость другу подари.	1	26.12
17.	Что за штука – Настроение?	1	09.01
18.	Поделись улыбкою своей.	1	16.01
19.	Моя семья – моя крепость.	1	23.01
20.	Труд кормит, а лень портит.	1	30.01
21.	Улыбнёмся новому дню. Подготовка к празднику мам.	1	06.02
22.	Моя мама- лучшая на свете.	1	13.02
23.	Мой лучший друг.	1	20.02
24.	Что такое доверие?	1	27.02
25.	Как здорово, что все мы снова вместе.	1	06.03
26.	Какой Я?	1	13.03
27.	Девчонки и мальчишки.	1	20.03
28.	Письмо радости.	1	04.04
29.	Путешествие по весеннему лесу.	1	11.04
30.	Поделись улыбкою своей, и она к тебе, конечно же, вернётся»	1	18.04
31.	Мир глазами детей.	1	25.04
32.	Добрым жить на белом свете веселей.	1	15.05
33.	Добрым быть на белом свете веселей.	1	22.05
	ИТОГО	33 ч	

Список используемой литературы.

1. Алясева Е.Ю. Дети и этикет (комплексно-целевая программа) [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/310354/>
2. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М: Школьная Пресса, 2010.
3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2013.
4. Язвенко О.А. «Роль этического воспитания в самореализации личности учащихся» [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/102404/>
5. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. - М: Махаон, 2010.
6. Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Хорошая книга, 2012.
7. Польшманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2012
8. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.