

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____ Яковлева Е.В. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	_____ Суханова Н.Б. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	_____ Цапенко Д.В. Приказ № 79 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Этикет общения»

для обучающихся 1 класса

г. Шахты 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этикет общения» для 1 класса разработана в соответствии с

- Федеральным государственным стандартом (ФГОС) начального общего образования второго поколения (утвержден Минобрнауки);
- «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности Гражданина России»
- Сборником программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. М: вентана Граф, 2017г.
- Планом внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 28 на 2024-2025 учебный год
- Учебным планом МБОУ ООШ № 28 на 2024-2025 учебный год;
- Уставом МБОУ ООШ № 28;
- Локальным актом школы «Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу и внеурочной деятельности)».

Планируемые результаты деятельности учащихся

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

*Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

*Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

*сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3. Быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4. Овладеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

5. Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.

6. Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

Личностные результаты

– общие представления о мире,

- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,

- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,

- расширение общего лингвистического кругозора,

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты

– овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),

-умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

-Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);

-Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

-Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере.

-представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

-развитие чувства прекрасного;

-умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «Этикет общения» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

*основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

*умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

*осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;

*умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;

*строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;

*выстраивать последовательность описываемых событий;

*работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Регулятивные УУД:

*самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

*планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;

*умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

*осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия

*актуальный контроль на уровне произвольного внимания

*самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- учёт разных мнений;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени;
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений;
- уважение к ценностям семьи;
- признание ценности здоровья, своего и других людей;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
- переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Цель программы:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе через знакомство с основными знаниями в области этики и этикета, способность применять знания в современной жизни.

Задачи:

-Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

-Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

-Научить детей наблюдать за окружающим миром, за людьми, которые рядом, учить строить с ними отношения;

-Прививать детям стремление к познанию себя и окружающих людей.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что он позволяет помочь учащимся постичь нормы человеческих отношений и на их основе выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими; искать путь самовоспитания, саморазвития.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Программа разработана по 4 разделам:

- 1.Этика общения.
- 2.Этикет.
- 3.Этические нормы отношений с окружающими.
- 4.Этика отношений в коллективе.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение поселкового музея;
- конкурсы;
- посещение школьной и поселковой библиотек;
- тематические праздники.

Программа рассчитана для обучающихся 1 - 4 классов. В 1 классе составляет 32 часа (1 час в неделю)

Содержание программы

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Нет прекрасней Доброго слова!

Беседа о доброте на основе любимых сказок, знакомых пословиц. Волшебные слова.

Тема 2. Будем вежливыми!

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.

Тема 3. Да здравствует Режим Дня!

Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда мы идём по улице.

Правила поведения на улице.

Тема 5. Узнаём себя.

Использование проективных методик.

Тема 6. Не будем обижать и обижаться.

Беседа об обидах и обидчиках.

Тема 7. Подарю улыбку другу!

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения.

Тема 9. Этикет на каждый день.

Разбор ситуаций. Ответы на вопросы.

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с правилами. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Как в Сказке (правила этикета).

Изучение правил этикета. Рисунки. обсуждение.

Тема 12. Как в Сказке. Продолжение.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие. Викторина с заданиями.

Тема 14- 15. Приглашаем в гости!

Выполнение памятки. Вручение призов. Подведение итогов.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Отправляемся в волшебную сказку.

Игра с пословицами. Золотое правило этикета

Тема 17. Хочу стать Волшебником!

Разговор о мечте.

Тема 18. Наше маленькое «Большое Дело».

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Беседа о родном крае. Экскурсия по родному посёлку. Рисунки о любимом месте.

Тема 20. Герои нашего народа.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Наш весёлый, дружный хоровод!

Игра-праздник в форме хоровода (цепочка хороших поступков)

Тема 22. «Мама- первое слово! Главное слово!»

Разговор о маме. Рисование портрета своей мамы.

Тема 23. Поздравления для Мамы!

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Будем любить всё живое.

Урок-путешествие по художественным произведениям.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Даже радость на всех одна!

Правила для всех.

Тема 26. Наш дружный класс.

Работа в группе. Создание общих правил.

Тема 27. Самолюбивые люди. Кто это такие?

Игра «Светофор». Выясняем своё мнение.

Тема 28. Поиграем в поэтов.

Сочинение песен, стихов с использованием хороших поступков.

Тема 29. Как дружат мальчики и девочки!

Беседа о правилах дружбы. Кто такой Друг.

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Знакомство с цитатами. Создание книги мудрости.

Тема 31-32. В целом мире –Доброта!

Подведение итогов.

Тематическое планирование

№/№	Название темы	Дата план.	Дата факт.
1.	Нет прекрасней Доброго слова!	05.09	
2.	Будем вежливы!	12.09	
3.	Да здравствует Режим Дня!	19.09	
4.	Когда мы идём по улице.	26.09	
5.	Узнаём себя.	03.10	
6.	Не будем обижать и обижаться.	10.10	
7.	Подарю улыбку другу.	17.10	
8.	Простые правила этикета.	24.10	
9.	Этикет на каждый день.	07.11	
10.	Весёлые правила хорошего тона.	14.11	
11.	Как в сказке (правила этикета).	21.11	
12.	Как в сказке. Продолжение.	28.11	
13.	Путешествие в страну этикета.	05.12	
14.	Приглашаем в гости.	12.12	
15.	Отправляемся в волшебную страну.	19.12	
16.	Хочу стать Волшебником!	26.12	
17.	Наше маленькое «Большое дело».	09.01	
18.	Любимый уголок родной природы.	16.01	
19.	Герои нашего народа.	23.01	
20.	Наш весёлый дружный хоровод!	30.01	
21.	«Мама-первое слово! Главное слово!»	06.02	
22.	Поздравление для мамы.	20.02	
23.	Будем любить всё живое.	27.02	
24.	Даже радость на всех одна.	06.03	
25.	Наш дружный класс.	13.03	
26.	Самолюбивые люди. Кто это такие?	20.03	
27.	Поиграем в поэтов.	03.04	
28.	Как дружат мальчики и девочки.	10.04	
29.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	17.04	

30.	В целом мире –Доброта!	24.04	
31.	В целом мире – Доброта!	15.05	
32.	В целом мире – Доброта!	22.05	