**Нетрадиционный урок по теме «Интонация» 3 класс**

**Тема: *Путешествие в страну «Интонация».***

**Цель: *В игровой форме дать общее представление о том, что такое интонация,***

***какое значение она имеет в музыке. Раскрыть смысл понятий: «Ритм»,***

***«Темп», «Тембр», «Динамика», «Мелодия», «Выразительность» и***

***«Изобразительность».***

***Тип урока: Урок-путешествие.***

**Задачи:\* *На основе личностного ориентирования развивать музыкально –***

***ритмические навыки, умение различать высокие и низкие звуки, правильно***

***интонировать, а так же слышать в музыке выразительность и видеть***

***изобразительность.***

***\* Воспитывать чувства дружбы, умение прийти на помощь в трудную***

***минуту, быть смелыми и не бояться трудностей.***

**Оборудование: *фортепиано, система мультимидийного изображения, плакат с***

***музыкальными терминами, шесть конвертов с заданиями, три***

***шкатулки, красные, зелёные и синие нотки (по 20 штук), сборник***

***«Песенник октябрёнка», большой ковёр, магнитофон, аудиозапись***

***произведений П. И. Чайковского «Октябрь», «Испанский танец»,***

***«Марш деревянных солдатиков», портрет П. И. Чайковского.***

**Содержание урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Введение в тему урока.**
3. **Изучение новой темы.**
4. **Итог урока.**
5. **Релаксация.**
6. **Выход из класса.**

**Ход урока.**

***Посреди класса находится ковёр. Вокруг него полукругом расположены стулья.***

**1.Организационный момент.**

***Слайд № 1****. Дети входят в класс под музыку песни «Чижик – пыжик и Зойка».*

*Музыкальное приветствие:*

**Учитель:**Здравствуйте ребята!

**Дети:**Добрый день!

**2. Введение в тему.**

**Учитель:** Дорогие ребята! Я принц Гармонии. Я прилетел к вам из страны

Интонация. Нет, нет, не пытайтесь найти эту страну на карте мира – её там

просто нет. Моя страна находится на другой карте – на карте музыкальной

планеты.

***Слайд № 2.****Карта музыкальной планеты, на которой изображены страны:*

*Танцевальная, Маршевая, Песенная, Инструментальная.*

**Учитель:** Страна «Интонация» находится в самом центре музыкальной планеты.

Вокруг неё расположено множество других музыкальных стран: танцевальная,

песенная, маршевая, инструментальная. Все эти страны взаимосвязаны между

собой. Они не могут существовать отдельно друг от друга, потому что музыка

– это единое целое. А основой, т. е. фундаментом этого единого целого

является интонация.

*Учитель исполняет песню «Страна Интонация» на мелодию песни «Учат в школе».*

**Вы послушайте, друзья**

**Есть волшебная страна**

**«Интонация» название столицы.**

**Музыкальная страна**

**И ритмична и нежна**

**И над нею всюду вьются песни – птицы.**

**Вместе мы в страну пойдём,**

**Тихо – громко пропоём**

**То высоким голосом, то очень низким**

**И веселье и печаль**

**Над страной несутся вдаль**

**В «Интонацию» пойдём путём не близким.**

**Там деревья и цветы**

**Необычной красоты**

**И на каждой ветке нотки вырастают**

**Реки музыки журчат**

**И мелодии звучат**

**И ключом скрипичным двери открывают.**

**Учитель:**Ребята! А что вы знаете об «интонации»?

**Дети:** Это правильное и выразительное произношение.

*Дети дают свои ответы.*

**Учитель:**Итак, ребята мы выяснили, что интонация – это выразительное произношение.

А что значит выразительно?

**Дети:** Это когда произносишь слово с выражением.

**Учитель:**А как это с выражением?

**Дети:** Значит, громко, чётко, соблюдать знаки препинания, а ещё передавать

характер.

**Учитель:**Сейчас я проверю, умеете ли вы выразительно произносить выражения.

Вы должны прочитать выражение**«Мы хорошие ребята»**с интонацией:

***- вопросительно***

***- радостно***

***- утвердительно***

***- зло***

***- мечтательно***

***- грустно***

***- гордо***

***Слайд № 3.****Дети произносят выражение с заданной интонацией.*

**Учитель:** Вы очень правильно показали интонацию этого выражения в разговорной

речи и я уверен, что вы на самом деле хорошие ребята. Поскольку у нас с

вами урок музыки, то я вас познакомлю с музыкальной интонацией.

***Слайд № 4****. На экране появляется карта «Страна Интонация»*.

**Учитель:** В этой стране живут мои лучшие друзья: Ритм, Темп, Тембр, Динамика,

Мелодия, Выразительность и Изобразительность.

***Слайд № 5.****Появляется карта «Страна Интонация»* *с указанием всех видов интонации:*

*Ритм, Темп, Тембр, Динамика, Мелодия, Выразительность и Изобразительность.*

**Учитель:**Сейчас мы вместе с вами вспомним, что означают эти термины?

*Слайд № 6. Учитель вместе с детьми определяет понятие каждого вида интонации.*

**Ритм**показывает в музыке чередование сильных и слабых долей.

**Темп**определяет скорость музыки – быстро, умеренно, медленно.

**Тембр**определяет высоту звучания – высокие, средние, низкие звуки.

**Динамика**нам покажет силу звука – тихое или громкое.

**Мелодия -**это правильное и красивое сочетание звуков.

**Выразительность –**выражает чувства, внутреннее, душевное состояние.

**Изобразительность –**изображает и показывает музыку.

Что бы познакомиться с моими друзьями поближе, я приглашаю вас

отправиться со мной на бал, который состоится в стране Интонация сегодня.

На это торжество приглашаются все жители музыкальной планеты и все те,

кто любит и понимает музыку.

Я очень надеюсь, что вы все очень любите петь, танцевать и слушать музыку,

поэтому мы прямо сейчас отправляемся на бал в страну Интонация.

Вот только на чём мы можем туда отправиться?

*Ответы детей.*

**Учитель:**Ая предлагаю отправиться в путешествие на ковре – самолёте!

Слушай мою команду! Прошу всех стать в две колонны на центр ковра!

Руки отвести в стороны и немного присесть, чтобы не потерять равновесие.

Внимание! Начинаю отсчёт. Три! Два! Один! Полетели!

***Слайды № 7-16.***

*На экране появляются изображения природы, желательно вид сверху, соответствующий*

*тексту песни: облака, грозовое небо, океан, море, горы, реки, равнины, и вид земли.*

*Учитель сопровождает показ исполнением песенки:*

**На ковре самолёте мы взлетим в облака**

**Не страшны нам преграды**

**Наша дружба крепка.**

**Пусть под нами мелькают**

**Океаны, моря**

**Горы, реки, равнины**

**Так прекрасна земля.**

**Учитель:**Внимание! Наш ковёр – самолёт выполняет посадку в стране Интонация! Всем

пассажирам присесть на корточки и наклонить голову.

***Слайд № 17.***

*В этот момент на экране высвечивается Страна Интонация в чёрно – белом цвете*

*без названия видов интонации.*

**Учитель:**Ребята! Я ничего не понимаю! Моя страна Интонация приветливая,

яркая и музыкальная. Где мои друзья, где все гости? Здесь что-то не так!

***Слайд № 18.****Звучит грозная музыка, на фоне которой звучит страшный голос.*

*На экране возникает изображение замка колдуна Дисгармона.*

***Я, злой и самый ненавистный колдун Дисгармон. Я похитил, заколдовал и***

***спрятал за семью замками всех жителей страны Интонация, чтобы они***

***никогда не мешали мне делать то, что я люблю.***

***А люблю я беспорядок и грязь в музыке. Что бы освободить жителей***

***страны Интонация, вам придется пройти семь испытаний. Если вы***

***будете правильно выполнить все задания, в чём я очень сомневаюсь, вы***

***будете получить по одному скрипичному ключу, с помощью которого***

***сможете открывать замки и по очереди освобождать своих друзей.***

***Слайд № 19.****На экране появляется сундук с семью закрытыми замками вокруг.*

***Слайд № 20.****(текст продолжается)*

***Конверт с первым заданиями спрятан в помещении на самом***

***большом музыкальном предмете.***

***Спешите. У вас очень мало времени!***

**Учитель:**Что же делать? Как вы думаете, мы должны вернуться назад или попытаться

освободить моих друзей от злого колдуна Дисгармона?

**Дети:** Мы должны остаться и освободить друзей от злого колдуна.

**Учитель:**Но нас ждут очень серьёзные испытания и знания в области музыки.

Вы готовы к таким испытаниям?

**Дети:** Да.

**Учитель:**Ребята, вы не запомнили, где должен лежать конверт с первым заданием?

**Дети:** На самом большом музыкальном предмете.

**Учитель:** Что же это может быть?

**Дети:** Это пианино.

**Учитель:** Как это я сразу не догадалась? Какие вы молодцы, что сумели отгадать эту

загадку. Сейчас я открою конверт и прочту первое задание.

***Учитель читает текст.***

**Задание первое.**

**Вы должны правильно исполнить ритмический рисунок,**

**который вы видите на экране. После этого вы должны исполнить**

**его под музыку, ноты которой находятся в этом конверте.**

***Слайд № 21***

*На экране высвечивается ритмический рисунок из четырёх коротких и двух длинных долей.*

**Учитель:**Ребята, вспомним, что такое ритм?

**Дети:** Это чередование сильных и слабых звуков.

**Учитель:**Короткие палочки – это короткий звук, длинные палочки – это длинный звук.

*Дети вместе с учителем исполняют ритмический рисунок сначала руками, затем чередуют:*

*ногами отбивают короткие звуки, а ладонями длинные.*

*Затем под мелодию песни «Чижик пыжик и Зойка отбивают заданный ритм.*

**Учитель:**Ребята, я уверен, что мы правильно выполнили первое задание.

***Слайд № 22.***

*На экране вокруг сундука появляется скрипичный ключ и открытый 1 замок.*

**Дети:**Ура! Мы правильно выполнили первое задание.

**Учитель:** Я думаю, что расслабляться рано, ведь у нас впереди ещё шесть заданий.

*Читает текст из первого послания.*

**Конверт со вторым заданием находится под тем предметом,**

**на котором вы прилетели в страну «Интонация».**

**Дети:**Под ковром – самолётом!

**Учитель:**Конечно же, под ковром – самолётом!

*Дети достают конверт со вторым заданием и кто – нибудь из детей читает:*

**Второе задание.**

**Вы должны правильно определить и показать темпы музыкальных**

**фрагментов, который я вам высылаю.**

**Учитель:**Ребята, вспоминаем, что такое темп?

**Дети:** Это скорость в музыке.

**Учитель:**С какими темпами мы знакомы?

**Дети:**Быстрый, умеренный и медленный.

**Учитель:**Я буду играть музыкальные отрывки, а вы будете определять темп. Если

музыка быстрая – вы выполняете подскоки, если музыка умеренная – вы

выполняете приседания, ну а если музыка медленная – тогда вы

покачиваетесь из стороны в сторону.

*Учитель играет музыкальные фрагменты с различным темпом: быстрая полька,*

*медленный вальс и мелодию песни «Чижик – пыжик и Зойка» - в умеренном темпе.*

*Дети показывают темп музыки в движении.*

**Учитель:**Я внимательно наблюдал за вами, и думаю, что вы правильно определили

виды темпов. Скажите, а какая мелодия вам была знакома?

**Дети:**Последняя. Мы слышали её при слушании ритма. Темп умеренный.

**Учитель:**Молодцы ребята! Вы очень наблюдательны и внимательны. Посмотрим,

добыли ли мы ещё один ключ?

***Слайд № 23.***

*На экране высвечивается сундук с двумя скрипичными ключами и 2 открытыми замками.*

*Дети радуются.*

*Учитель берёт второе письмо и читает текст:*

**Конверт с третьим заданием находится рядом с великим русским композитором, который написал балеты: «Щелкунчик», «Спящая красавица».**

**Учитель:***Ребята, что это за композитор?*

**Дети:***Пётр Ильич Чайковский.*

*Дети находят конверт и читают следующее задание.*

**Третье задание:**

**Прослушайте музыкальные фрагменты и определите название**

**ведущих инструментов и их тембр.**

**Учитель**: Ребята! Это задание немного посложнее, но мы обязательно справимся с ним.

Вспомним,что такое тембр?

**Дети:**Это звуки разной высоты. Они бывают низкими, средними и высокими.

*Дети вместе с учителем слушают фрагменты произведений.*

*Звучат отрывки из произведений П. И. Чайковского: «Испанский танец»,*

*«Марш деревянных солдатиков»,*

*Определяют название инструментов и их тембр.*

**Учитель:**Ребята! А какие инструменты звучат низким тембром?

**Дети:**Барабан, контрабас.

**Учитель:**А какие инструменты звучат высоким тембром?

**Дети**: Скрипки, колокольчики, труба.

**Учитель:**А на каком инструменте можно показать и низкие и средние и высокие ноты?

**Дети**: На пианино.

**Учитель:**Я считаю, что мы с отличием справились с этим заданием.

Но посмотрим, понравится ли наш ответ злому колдуну?

***Слайд № 24.***

*На экране высвечивается сундук с тремя ключами и открытыми замками.*

**Учитель:**Мне не терпится приступить к выполнению четвёртого задания.

*Учитель**читает в третьем письме следующее задание:*

*Четвёртое задание находится на том месте, где расположен дом с нотами*

**Дети**: На нотоносце

*Учитель читает задание № 4.*

**Четвёртое задание.**

**Вы должны красиво и правильно исполнить мелодию песни**

**«Чижик-пыжик и Зойка»**

**Учитель:**Ребята, с этой песней мы познакомились на прошлом уроке. Сейчас мы

немного распоёмся, а затем вспомним и чисто исполним мелодию песни.

*Дети делают небольшие упражнения на дыхание, артикуляционные упражнения,*

*Повторяют и исполняют мелодию песни «Чижик пыжик и Зойка».*

***Слайд № 25****. На экране появляется текст с песней.*

**Учитель:**Янадеюсь, что мы справились с этим сложным заданием.

***Слайд № 26****.*

*На экране появляется сундук с четырьмя ключами и четырьмя открытыми замками.*

*Учитель читает в четвёртом конверте.*

*Конверт с пятым заданием находится там, где собрано огромное количество*

*музыкальных произведений.*

**Дети**: Это фонотека.

*Дети или учитель читает задание №5.*

**Задание пятое.**

**Показать в движении усиление и ослабление музыки.**

**Учитель:**Чтобы выполнить это задание, необходимо вспомнить, как в музыке

называется усиление или ослабление звука?

**Дети**: Это - динамика Она бывает тихой, громкой, очень громкой, очень

тихой.

**Учитель:**А сейчас мы покажем это движениями. Когда звук тихий – руки находятся

внизу, когда громкий звук – руки поднимаются вверх.

*Учитель играет мелодию с контрастной динамикой – дети выполняют движения.*

**Учитель:**Теперь мы попробуем показать постепенное усиление и ослабление звука.

Класс делится на равное количество учащихся. Первая половина под тихую

музыку движется навстречу второй, постепенно поднимая руки при усилении

звука, затем отходит назад, естественно постепенно опуская руки с

уменьшением звука. Вторая половина класса выполняет тоже самое.

**Учитель:**Давайте посмотрим на экран и узнаем, правильно ли мы показали динамику.

***Слайд № 27.***

*На экране высвечивается сундук с пятью ключам и пятью открытыми замками.*

*Учитель читает, где можно найти конверт с шестым заданием.*

***Конверт с шестым заданием находится***

***в самом «зелённом», красивом уголке.***

**Дети**: Это возле цветов.

*Учитель просит ученика прочитать шестое задание.*

***Задание шестое.***

***Вы должны выразительно исполнить песню «Чижик-пыжик и Зойка».***

**Учитель:**Ребята! Это самое сложное задание из всех заданий. Мы разучили

текст песни и мелодию, а теперь это всё надо собрать в единое целое и

исполнить выразительно, соблюдая все законы интонации.

***Слайд № 28.***

*На экране высвечивается текст песни.*

*Дети делятся на две группы: одна – группа чижики-пыжики, вторая группа – Зойки.*

*Исполняют выразительно песню.*

**Учитель:**Ребята! А кто мне скажет, какие интонации нам встретились в этой песне?

**Дети**: Вопросительные, интонации грусти, обиды, возмущение, диалог.

**Учитель:**Молодцы, ребята! Мы с вами выучили и выразительно исполнили песню,

которая называется «Чижик пыжик и Зойка».

Вам понравилась эта песня? Мне очень понравилось, как вы исполнили

эту песню, и надеюсь, что мы справились с этим сложным заданием.

Давайте посмотрим на экран и узнаем, открылся ли шестой замок.

***Слайд № 29.****На экране высвечивается слайд с шестью открытыми замками.*

**Учитель:**Нам осталось выполнить самое последние задание, и тогда все жители

страна интонация вернуться в свой город.

*Учитель в шестом письме читает последнее задание:*

***Конверт с последним заданием находится там,***

***где собраны музыкальные понятия!***

**Дети**: Это музыкальное дерево!

*Дети читают задание № 7.*

***Задание седьмое.***

***Прослушайте музыкальное произведение и постарайтесь определить, какое***

***время года « нарисовал» композитор? Почему вы так решили? Подберите к***

***прослушанному произведению картину.***

**Учитель:**Ребята вы сейчас внимательно прослушайте произведение и постарайтесь

мысленно вообразить, какое время года хотел показать композитор?

*Дети слушают «Октябрь» П. И. Чайковского.*

**Учитель:**Какое же время года хотел показать нам композитор?

*Ответы детей, все приходят к выводу, что это осень.*

**Учитель:**Почему вы считаете, что осень? Какая музыка по настроению, темпу,

динамике?*Ответы детей.*

**Учитель:**А сейчас посмотрите внимательно на эти фотографии и скажите, какая из них

подходит к нашему произведению?

***Слайд № 30.***

*На экране появляются слайды с изображением осени, лета, зимы и весны.*

*Дети определяют принадлежность одной из фотографий к прослушанному произведению.*

**Учитель:**Ребята, вы правильно определили время года – это осень. Автор этого

замечательного музыкального произведения П. И. Чайковский – великий

русский композитор.

***Слайд № 31.****На экране появляется большое изображение осеннего пейзажа,*

*на фоне которого расположен портрет П. И. Чайковского.*

**Учитель:**Нет сомнений, что вы правильно выполнили это задание.

***Слайд № 32-33.***

*На экране появляется слайд с семью ключами и открытыми замками,*

*и цветное изображение страны Интонации.*

**Учитель:**Ну, что ж ребята, вы просто молодцы! Вы помогли освободить жителей

страны Интонация от злого колдуна Дисгармона, и тем самым разрушили его

страшное царство.

***Слайд № 34.***

*На экране высвечивается слайд с руинами царства злого колдуна Дисгармона.*

**Учитель:**И наша страна интонация вновь приобрела прежний вид.

***Слайд № 35.***

А сейчас я приглашаю вас на бал потанцевать танец, который называется

«Буги-вуги».

*Дети вместе с учителем исполняют танец «Буги-вуги».*

**Учитель:**Ну что ж ребята, пора возвращаться домой. Займите свои места на ковре –

самолёте, и, полетели.

***Слайды № 36-43.***

*Звучит песенка, на экране на каждую строчку песни появляются виды земли.*

**Учитель:**Вот и подошло к концу наше необычное путешествие в страну Интонацию.

Я надеюсь, что оно вам понравилось, что вы узнали много интересного в

области музыки, и теперь можете применять эти знания на уроках.

В память о нашей с вами встрече, я хочу подарить вам диск с детскими

песнями.

Сегодня вы все получаете оценку «отлично». А вот какую оценку вы

поставите мне, я узнаю по вашему настроению.

Выходя из класса, положите в эти корзинки - отличное настроение, в

эту – хорошее, ну а если плохое, тогда оставьте его в этой шкатулке.

*Дети под музыку выходят из класса и наполняют шкатулки нотками:*

*красные – отличное, зелёные – хорошее, синие – плохое.*