**Нетрадиционного урок «Музыкальная почта» 2 класс.**

Тема:

1. Познакомить обучающихся с понятием «дирижёр», «оркестр», «музыкальный портрет».

2. Развить внимание, наглядно-образное мышление, наблюдательность, умение переключаться с первого вида деятельности на другой.

3. Расширить кругозор учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомление обучающихся с понятием «дирижёр», «оркестр».

2. Развитие умения различать музыку по жанрам.

3. Развить музыкальную память.

4. Расширить кругозор и словарный запас детей.

Воспитательные:

1. Воспитать музыкально-художественный вкус, стимулировать творческие проявления обучающихся;
2. Создать положительный настрой от восприятия музыки и условия для совместной музыкальной деятельности.

Ход урока: музыкальное приветствие «Добрый день».

Учитель: (в руках книга Э. Успенского « Почтальон Печкин»). Зачем принесла, может читать? Может песни петь? Вы узнали главных героев, назовите их?

Дети: отвечают на вопросы

(Смотрим мультфильм «Каникулы в Простоквашино»).

Учитель: Какую роль играет Печкин?

Дети: Приносит почту.

Учитель: Какая профессия у Печкина?

Дети: Почтальон.

Учитель: В нашем посёлке есть учреждение, где продают открытки, журналы, конверты, где отправляют посылки, как оно называется?

Дети: Почта.

Учитель: Давайте попробуем назвать тему нашего урока. Мы находимся в кабинете музыки. Как можно связать два слова: «музыка» и «почта»?

Дети: Музыкальная почта.

Учитель: Это профессия Печкина подсказала тему урока. И так, тема урока «Музыкальная почта».

Учитель: Вот и первое письмо. (Достаю из сумки конверт и раздаю детям для чтения)

1.«Плачет дождик за окном

Плачет Таня за столом

Не хочу идти гулять

Буду слёзы проливать» (Плакса).

2. «Брошу на пол куклу я

Уходите все друзья

Не хочу я веселиться

Буду только злиться, злиться» (Злюка).

3. На скале я скачу

Прыгаю и хохочу,

Я люблю играть, резвиться

И с друзьями веселиться» (Резвушка).

( После каждого ответа прикрепляю на доске).

Учитель: Когда художник рисует картину природы, как её можно назвать?

Дети: Пейзаж.

Учитель: А если художник рисует образ человека, как картину назовём?

Дети: Портрет.

Показываю портреты «Плакса», «Злюка», «Резвушка».

Учитель: Мы попробуем музыкой нарисовать эти портреты. Ваша задача определить какая музыка к какому портрету относится. (Играю примеры, дети отвечают).

Учитель: Почему вы так решили? Как звучала музыка, какого она характера?

(Дети отвечают).

Учитель: Второе письмо необычное, музыкальное! О чём нам расскажет? Задание: определяем на слух музыкальные жанры.

1. Звучит вступление к песне А. Ермолова « Мама».

Дети: Песня.

(Прикрепляю слово «Песня» на доске). Всем классом исполняем эту песню.

2. Звучит плясовая музыка «Барыня».

Дети: Танец.

( Прикрепляю слово на доске). Всем классом танцуем.

3. Звучит «Марш» С. Прокофьева.

(Прикрепляю слово «Марш» на доске). Всем классом выполняем маршеобразные движения.

Достаю из сумки третье письмо. В конверте смайлики.

Учитель: Сейчас проведём «Эмоциональную разминку». Надо определить настроение по картинке: весёлое, грустное, удивление.

(Дети называют).

Учитель: Давайте и мы покажем различные настроения и назовём

«Театр настроений».

Учитель: А что ещё, кроме писем, разносит почтальон?

Дети: Посылки.

(Достаю посылку. В коробке бубен, ложки, колокольчик, дирижёрская палочка и загадка. Читаю загадку:

«Он руками машет плавно

Слышит каждый инструмент

Он в оркестре самый главный

Он в оркестре президент».

Дети: Дирижёр.

Учитель: Для кого палочка?

Дети: Для дирижёра.

Учитель: Для кого инструменты?

Дети: Для оркестра.

Учитель: В оркестре кто сидит?

Дети: Музыканты- исполнители.

Учитель: Для кого музыканты исполняют музыку?

Дети: Для слушателя.

Учитель: Кто у нас в классе слушатели?

Дети: Учителя.

(Раздать инструменты)

Учитель: Музыканты, смотрим на меня, на дирижёра, играем по группам и вместе.

Учитель: Сколько у радуги цветов?

Дети: Семь

Учитель: А у музыки?

Дети: Тоже семь.

Учитель: Всего лишь 7 нот, а сколько много разной музыки сегодня звучало на уроке. Помогите мне продолжить фразу.

Музыка бывает:

-весёлая и (грустная),
-быстрая и (медленная),

-громкая и (тихая),

-высокая и (низкая),

-острая и (плавная).

Учитель: Урок наш подходит к концу. Мы сегодня «рисовали» какой портрет?

Дети: Музыкальный.

Учитель: художник рисует портрет чем?

Дети: Красками.

Учитель: Композитор рисует портрет чем?

Дети: Нотами, своей музыкой.

Учитель: Что вы узнали нового на уроке? (Ответы детей). Расскажите ли вы о нашем уроке своим друзьям, родителям?

Дети: Да.

Учитель: Спасибо за урок. Если вам урок понравился, похлопайте в ладоши, если нет – не хлопайте.