

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____ Яковлева Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Суханова Н.Б. Протокол №1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Цапенко Д.В. Приказ №79 от 30.08.2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4602097)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

г.Шахты 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 166 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены).

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	48	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	52			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		2	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1			09.09	
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Виды предложений по цели	1			16.09	Библиотека ЦОК

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Входная контрольная работа по тексту администрации	1	1		18.09	
14.	Анализ контрольной работы. Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Словосочетание	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Связь слов в словосочетании	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23.	Интонация перечисления в	1			02.10	Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33.	Союз как часть речи	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Сложные предложения	1			17.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84444d6
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10	
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444ada
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444bfc
39.	Контрольная работа по разделу «Синтаксис»	1	1		24.10	
40.	Анализ контрольной работы. Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
41.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43.	Синтаксический анализ предложения	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Заимствованные слова	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45.	Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Многозначные слова	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Сочинение как вид письменной	1			13.11	Библиотека ЦОК

	работы. Написание сочинения по своим наблюдениям					https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11	
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11	
50.	Повторяем состав слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Основа слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Разбор слова по составу	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11	
55.	Правописание безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Правописание непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными, слов с буквами Ъ и Ь	1			27.11	
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Как образуются наречия. Виды	1			02.12	Библиотека ЦОК

	наречий (наблюдение)					https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Наречие: обобщение знаний	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12	
62.	Падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Несклоняемые имена существительные	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12	
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71.	Правописание падежных окончаний	1			18.12	Библиотека ЦОК

	имён существительных 2 склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			1912	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
76.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
78.	Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
79.	Анализ контрольной работы. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
80.	Морфологический разбор имени существительного	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
81.	Учимся пересказывать: выборочный	1			10.01	Библиотека ЦОК

	устный пересказ текста					https://m.edsoo.ru/f843aabc
82.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
83.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
85.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
86.	Пишем сжатый пересказ текста	1			17.01	
87.	Склонение имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
90.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
91.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
93.	Пишем сочинение-описание.	1			28.01	Библиотека ЦОК

	Составление описания на заданную тему по данному началу					https://m.edsoo.ru/f843b67e
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
95.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
96.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
98.	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
99.	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
100.	Контрольная работа по теме «Правописание имён прилагательных: падежные окончания»	1	1		06.02	
101.	Анализ контрольной работы. Нормы речевого этикета	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
102.	Местоимение. Личные местоимения	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
103.	Личные местоимения 1го и 3го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
104.	Склонение личных местоимений 3-го лица	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
105.	Пишем текст по предложенному плану	1			13.02	

106.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
107.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога	1			17.02	
108.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
109.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			19.02	
110.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
111.	Глагол как часть речи	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
112.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
113.	Неопределенная форма глагола	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
114.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			26.02	
115.	Настоящее время глагола	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
116.	Прошедшее время глагола	1			28.02	
117.	Будущее время глагола	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
118.	Настоящее, прошедшее и будущее	1			04.03	

	время глагола					
119.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120.	Речь: диалогическая и монологическая	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
121.	Особенности разбора глаголов по составу	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
122.	Глагол в словосочетании	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
123.	Глагол в предложении	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
124.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
126.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
127.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			17.03	
128.	I и II спряжение глаголов	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
129.	Личные формы глагола	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
130.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

131.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			21.03	
132.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04	
133.	Пишем сочинение-повествование. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы	1			03.04	
134.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04	
135.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
136.	Резервный урок. Всероссийская проверочная работа	1	1		08.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138.	Резервный урок. Всероссийская проверочная работа	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04	
140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

	окончаний глаголов					
143.	Что такое возвратные глаголы?	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			24.04	
149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			25.04	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152.	Морфологический разбор глагола	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153.	Обобщение знаний о глаголе	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155.	Анализ контрольной работы. Отработка темы "Глагол"	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

156.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
157.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
158.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
159.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
160.	Анализ контрольной работы. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05	
161.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"				19.05	
162.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
163.	Обобщение темы "Безударные личные окончания глаголов"	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
164.	Анализ проверочной работы. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22.05	
165.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
166.	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ С ПОУРОЧНЫМИ
РАЗРАБОТКАМИ. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ
БИБЛИОТЕКА ЦОК <https://m.edsoo.ru/>**