

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____ Яковлева Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Суханова Н.Б. Протокол №1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Цапенко Д.В. Приказ №79 от 30.08.2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 4 класса

г.Шахты 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само-определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и

творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел.* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.). **Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.* М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. *Педагогика*

«Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.* – М.: АНО Издательский Дом

«Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. *Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.).* В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде,

природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

ПОСТРОЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 4 КЛАССА

Реализация программы «Орлята России» для детей начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 4-5 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	«Орлёнок – Лидер»	сентябрь - октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Основываясь на представленном педагогом опыте проведения дела, дети также разрабатывают своё собственное коллективное творческое дело и реализуют его.
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	октябрь - ноябрь	В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуальной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы.
<i>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</i>			
	«Орлёнок-Эрудит» (продолжение)	октябрь – ноябрь	Продолжается реализация трека «Орлёнок – Эрудит». Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников, четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело.
	«Орлёнок – Мастер»	ноябрь - декабрь	Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются

			идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей.
	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	декабрь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
Каникулы с 31 декабря по 8 января			
III четверть	«Орлёнок – Доброволец»	январь - февраль	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль - март	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники.
	«Орлёнок – Эколог»	март - апрель	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела. В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.
Каникулы с 24 марта по 1 апреля			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель - май	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.

			<p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе; - мотивация на сохранение активной социальной позиции и в средней школе. Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. <p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

1. Погружение в тематику трека (*работа с понятиями, качествами*)
2. Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД
3. Подготовка КТД. Реализация КТД (*для себя, параллельного класса, родителей, младших классов*)
4. Встреча с интересным человеком по тематике трека.
5. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 4 класса

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	Мы – команда. В обсуждении рождается идея	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Повторение понятий «лидер», «команда»: лексическая работа – значения слов. В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания о качествах и умениях лидера посредством участия в игре «Команда». На занятии дети в микрогруппах выполняют комплекс заданий, которые направлены на сплочение коллектива, укрепление взаимоотношений, развитие приёмов эффективной коммуникации. С помощью педагога и старшеклассников-наставников четвероклассники пробуют анализировать свои роли, которые были продемонстрированы при выполнении заданий. Делают выводы о важности и особенностях командной работы.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразовании. Динамические паузы.
2	Планируем вместе! Создаем дело – готовимся смело!	На занятии четвероклассники с помощью педагога и старшеклассников-наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д. Творческие группы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.

3	КТД Своим примером». Анализируя, растем	Занятие отводится для непосредственного проведения дела, над которым ребята работали на протяжении первых занятий – согласно нашему примеру, Дня рождения коллектива класса. Во время проведения дела педагог поддерживает радостную атмосферу праздника.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Занятие – встреча с интересным человеком. Это занятие проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте или в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми, которые своей деятельностью олицетворяют образ лидера и демонстрируют пример активной социальной позиции.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
5	Лидеры сегодня – лидеры завтра	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (<i>по ЧТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	Школа затейных наук. Вчера – мечта	В рамках первого занятия рекомендуется вспомнить опыт участия коллектива класса в данном треке в прошлом учебном году. Что было новым, необычным, что запомнилось, а что, может быть, хочется повторить? Какие умения развивать дальше? Чем оказался наполнен конверт Эрудита в предыдущем, 3-м классе? Варианты проведения могут быть следующими: 1. Посещение школьной библиотеки с экскурсией от библиотекаря и интерактивной программой; 2. Проведение с помощью старшеклассников-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная игра «Самый умный».

		наставников путешествия по книжным полкам в формате игры по станциям или квеста; 3. Организация педагогом интеллектуальной игры в формате «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Умники и умницы» и т.д. Вместе с детьми необходимо сделать вывод о значимости в жизни человека познания и как процесса, и как результата. Настроить ребят на то, чтобы они не упускали возможность узнавать что-то новое, потому что это расширяет кругозор человека.		
2	Сегодня – цель. Завтра – реальность	На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела. Коллектив класса делится на микрогруппы, где каждая ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д. Микрогруппы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	КТД «От полезных идей – к полезным делам» Творим, играем, анализируем	Занятие отводится для непосредственного проведения дела, над которым ребята работали на протяжении первых занятий – проведении экскурсии по школе в формате «вертушки» для первоклассников. Во время проведения дела педагог поддерживает атмосферу научного приключения, помогая погружать первоклассников (зрителей) в увлекательный мир открытий.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	Встреча с эрудитами «Хотим все знать!»	Занятие - встреча с яркой личностью, занятой интеллектуальной деятельностью, эрудитом (учёным, исследователем), которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте или в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми, которые своей деятельностью олицетворяют образ эрудита. В конверт-копилку Эрудита вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

5	На старте новых открытий	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о роли познавательной деятельности и о способах развития интеллектуальных способностей. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела – экскурсии по школе в формате «вертушки» для младшеклассников. Ребята задумываются о том, каким образом полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
---	---------------------------------	--	---	--------------------

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	Народная мастерская. Добро пожаловать в мир творчества	Обращение к теме мастерства предлагаем начать с работы со Шкатулкой Мастера, которая должна быть знакома детям по предыдущему году участия в Программе. Дети открывают Шкатулку, рассматривают те предметы, которые были ими вложены ранее, проговаривают важность сделанных выводов, обсуждают и загадывают, чем они могут дополнить Шкатулку в этом году. Для актуализации знаний об образе Мастера предусмотрено обращение к видеоматериалам – мультфильму «Так сойдёт» и ролика «Устами Орлят». На этапе организации совместной деятельности педагог с наставниками обращает внимание детей на промыслы, которые являются традиционными для конкретного региона и которыми занимаются мастера Малой Родины. В качестве информационной базы приведены ссылки на познавательные программы «Национальность.ru» и «Мульти-Россия». Занятие следует построить так, чтобы наблюдался логичный переход от изучения теории в игровой форме к	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания. Просмотр мультфильма

		практической деятельности по применению полученных знаний. Можно организовать деятельность коллектива, поделив его заблаговременно на микрогруппы. Каждая микрогруппа будет занята изучением одного народного ремесла, после чего подразумевается демонстрация друг другу полученных знаний и продуктов. Закрепить полученные знания дети могут за счёт решения кроссворда о промыслах.		
2	Я – мастер, мы – мастера. Мастера-умельцы	На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Итогом занятия должна стать разработанная каждой творческой группой майнд-карта (интеллектуальная карта), где указаны как основные, так и сопутствующие задачи для подготовки дела, а также имена ответственных ребят.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.
3	КТД В мастерской творцов. Что умеет мастер?	Занятие отводится для непосредственного проведения дела (КТД), над которым ребята работали на протяжении первых занятий – в данном случае, это ярмарка любимых занятий. Может быть несколько вариантов проведения ярмарки: 1. «Выход» к первоклассникам (или к другим классам помладше) – четвероклассники проводят мастер-классы по изготовлению, например, ёлочных игрушек, гирлянды для украшения класса и др. 2. Проведение ярмарки внутри своего же класса, где каждая творческая микрогруппа проводит мастер-класс для товарищей по классу. 3. Проведение ярмарки с приглашением родителей – дети будут показывать своим родителям, что умеют сами, и приглашать их к участию в мастер-классах. Свой вариант (учителя / класса).	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей	Встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте или в формате очной встречи в стенах школы / класса.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми.

	России»	Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – специалистами различных профессий, представителями творческих профессий, местными актёрами, певцами, художниками, представителями КВН, старшеклассниками, имеющими заслуги в творчестве, родителями и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ мастера и демонстрируют пример реализации своих творческих инициатив. В Шкатулку Мастера вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.	Взаимодействие – парное.	Динамические паузы.
5	Новогодний парад мастеров	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о пути мастерства и о способах развития креативного мышления. Предлагается ещё раз обратить внимание на содержимое Шкатулки Мастера, проговорить значение вложенных предметов. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела – в нашем примере – ярмарки любимых занятий. Ребята задумываются о том, каким образом полученные знания и умения им пригодятся в средней школе. Для подведения итогов реализации трека участвуют в изготовлении цветных осьминожек, просмотрев заранее мультфильм – каждый цвет изготовленного осьминога имеет своё значение, дети рассказывают о своих осьминожках, могут дать имена, придумать их истории и т.д. Также на занятии подводится итог игры «Тайный друг»: раскрываются секреты о том, кто кому приходился тайным другом, высказываются догадки о том, кто мог преподнести те или иные приятные подарки-сюрпризы. Можно не раскрывать секреты и не оглашать имена тайных друзей, чтобы это оставалось приятной и чудесной тайной в преддверии Нового года.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не

только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	Всех нужнее и дороже. Основы добровольчества	<p>Обращение к теме добровольческой деятельности предлагаем начать с работы с символом трека – Кругом Добра, который должен быть знаком детям по предыдущему году участия в Программе. Дети изучают Круг Добра, рассматривают те предметы, которые были ими вложены ранее, проговаривают важность сделанных выводов, обсуждают и загадывают, чем они могут дополнить Круг Добра в этом году.</p> <p>Для актуализации знаний об образе Добровольца предусмотрено обращение к видеоматериалу – эпизоду мультсериала «Смешарики». Сюжет этого эпизода позволит детям сформулировать верные ценностные ориентиры для становления добровольцем посредством последующего обсуждения с педагогом и наставниками. В рамках первого занятия предусмотрено проведение коллективного творческого дела педагогом и старшеклассниками-наставниками (на выбор из трёх вариантов: «Почта», Операция «ПДД» («Подарок далёким друзьям», «Сюрприз»). На данном занятии дети под руководством старших товарищей в микрогруппах продумывают, как будут реализовывать то или иное доброе дело, которое может привлечь к участию не только Орлят 4 класса, но и выйти за пределы класса-участника Программы. Дети планируют выбранное дело, делегируют между собой поручения, составляют перечень необходимого оборудования.</p> <p>Педагог для более глубокого погружения в тему предлагаемых коллективных творческих дел может обратиться за информацией на сайт «Игорь Петрович Иванов и коммунарская педагогика». Занятие завершается исполнением песни «Доброта» из мультфильма «Приключения Фунтика».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Смешарики».</p> <p>Динамические паузы.</p>
2	По стопам добровольчества. Где живет добро?	<p>На данном занятии дети учатся слышать, кому нужна помощь. Обращение к мультфильму «Большой Ух» (1989) позволяет детям осознать, что зачастую люди не слышат, что требуется помощь их ближним, гонясь за заоблачными представлениями о «спасении мира». На примере героев делаются выводы о том, как важно помогать другим даже при отсутствии</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>просмотр мультфильма «Большой Ух»</p>

		<p>незаурядных способностей.</p> <p>Поднимается вопрос о важности употребления в речи вежливых слов – в формате решения ребусов.</p> <p>Педагог предлагает детям физкультминутку: называет те или иные действия, дети выполняют их только в случае употребления педагогом слова «пожалуйста»: «Дети, поднимите правую руку, пожалуйста» (дети выполняют), «Ребята, попрыгайте» (не выполняют, так как педагог не употребил слово «пожалуйста»).</p> <p>Внимание детей уделяется знакомству с формой воплощения идей – с рейдом. Согласно особенностям рейда, дети в микрогруппах оказывают помощь нуждающимся комплексно, совместно, предварительно проговорив все необходимые шаги и поручения.</p> <p>Четвероклассники знакомятся с другими Орлятами, которые также выполняют те или иные добрые дела – через просмотр видеоролика, собранного из фотографий ребят со всей страны, участвующих в программе «Орлята России».</p>	– групповое.	
3	<p>КТД «Доброжелатель – это доброе сердце».</p> <p>Круг добра</p>	<p>Занятие базируется на погружении в истории людей, которые носят звание «Горячее сердце» – люди, которые совершают отважные и мужественные поступки, которые борются со своими недугами, с тяжёлыми жизненными обстоятельствами, но всё равно находят в себе силы, чтобы помогать другим тоже, о люди, которые согревают своим теплом, помогая ветеранам и ухаживая за больными.</p> <p>Познакомившись с некоторыми историями, педагогом или наставниками предлагается создание собственной «Доброй книги» класса, где будут собраны истории детей – участников программы «Орлята России». Существенное значение имеет не только процесс написания истории, но и процесс украшения книги силами четвероклассников (если в вёрстке книги могут помочь старшеклассники-наставники, то за оформление могут отвечать сами четвероклассники).</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД
4	<p>Встреча с добровольцами. Дари добро, оно к тебе вернется</p>	<p>Встреча с людьми, которых можно назвать добровольцами, которые делают добрые дела.</p> <p>Встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте или в формате очной встречи в стенах школы /класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – представителями местного волонтерского корпуса, школьного отряда добровольцев, почётных доноров и др.). Возможен также выезд</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подведение итогов.</p>

	детей в добровольческие организации, приюты. В Круг Добра вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми. Подводятся итоги участия в треке: какие добрые дела из перечня успели совершить, какие ещё предстоит реализовать в дальнейшей жизнедеятельности. Помещаем выводы в Круг Добра, а сам символ трека – на Орлятский уголок. Озвучивается важный вывод: трек завершается, но дети не перестают быть добровольцами и не прекращают совершать добрые дела, не перестают быть внимательными, толерантными и искренними.		
--	---	--	--

Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других в треках программы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	Фестиваль здоровья. Крепок телом, богат делом	Обращение к теме здорового образа жизни предлагаем начать с работы с чек-листом Спортсмена с предыдущего года участия в программе «Орлята России». Дети зачитывают пункты, которые были внесены детьми в чек-лист, вспоминают свой опыт. Можно остановиться на аббревиатуре ЗОЖ – проговорить, как расшифровывается, что означает каждое слово в словосочетании и т.п. Для закрепления знаний о здоровом образе жизни предусмотрена индивидуальная работа по карточкам «Бинго здорового образа жизни» – каждый ребёнок, получает карточку, где описаны те или иные способы здорового поведения, детям необходимо выбрать и отметить (обвести / поставить галочку) те проявления здорового образа жизни, которым следуют сами. По итогу выполнения задания делятся друг с	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом

		<p>другом, какие поступки здорового отношения к себе они уже выполняют. Предусмотрена небольшая физкультминутка – разминка от старшеклассников-наставников (если у класса нет наставника, то педагог может включить одно видео на выбор, где детям нужно повторять движения за героями из видео). Выполнив все предложенные активности от педагога и наставников, четвероклассники вместе со старшими товарищами приступают к обобщению проговорённого и проделанного – проговариваем составляющие здорового образа жизни, что помогает нам поддерживать своё здоровье в хорошем состоянии.</p>		
2	<p>Сто затей для всех друзей. И смекалка нужна, и закалка важна</p>	<p>На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Для планирования деятельности творческих групп по реализации дела педагог знакомит с методом «Канбан» (в двух словах: работа с перемещением стикеров из столбца в столбец).</p> <p>Итогом занятия должна стать разработанная каждой творческой группой небольшая таблица «Канбан». Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3	<p>КТД «Книга рекордов». Азбука здоровья</p>	<p>Занятие отводится для непосредственного проведения дела (КТД), над которым ребята работали на протяжении первых занятий – в данном случае, это создание подкастов / радиопередач на тему следования здорового образа жизни. У класса может быть своё видение на конечное итоговое дело – обязательно проводить именно фестиваль подкастов.</p> <p>Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД</p>
4	<p>Встреча со спортсменами. Кладовая здорового образа жизни</p>	<p>Встреча с интересным человеком проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте или в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подведение</p>

	(приглашёнными гостями – спортсменами школы, с родителями, которые придерживаются здорового образа жизни и ведут активный образ жизни, которые своей деятельностью олицетворяют образ людей, ведущих здоровый образ жизни и демонстрируют хороший пример. В чек-лист Спортсмена вносят информацию о том, как состоялась встреча с интересной личностью. занятие завершает на данном этапе разговор о здоровом образе жизни: обсуждаем ещё раз компоненты здорового образа жизни, вносим в чек-лист Спортсмена пункт о том, что четвероклассники запомнили эти компоненты.		Итогов.
--	---	--	---------

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	Страна экологии. Ключи природы	В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания об экологии в целом, об образе эколога. С помощью педагога и старшекласников-наставников четвероклассники вспоминают ключевую роль экологов, повторяют те основные умозаключения, которые были сделаны ребятами во время прохождения трека в 3 классе – для этого открывают рюкзачок Эколога. В качестве погружения в тему экологии предлагается обращение к визуальному ряду: в начале занятия это серия «Пластик» из мультсериала «Фиксики», где подчёркивается важная роль экологов на примере борьбы с загрязнением природы пластиком; в конце занятия дети смотрят социальный ролик, снятый обучающимися МБОУ СОШ №8 им. В.И.Матвеева г.о. Химки – здесь наглядно показаны экологические проблемы. На занятии дети участвуют в коллективном творческом деле, организованном старшекласниками-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Эко-привычки» Динамические паузы

		наставниками – игре «Эко-привычки». На проведении игры основывается смысловой акцент занятия – разговор о привычках, следование которым способствует включению детей в решение проблем экологии.		
2	Наш след на планете. Ключи природы	Для оказания содействия в поиске идей для коллективного творческого дела происходит демонстрация мери «Батарейка» из мультсериала «Фиксики». Дети ещё раз вспоминают об общепринятом КТД, дополняют его идеями при необходимости. На занятии четвероклассники с помощью педагога и старшеклассников-наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела. Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы в виде таблицы «Канбан» (можно назвать на свой лад, если детям такое наименование будет непонятным). Чтобы добавить разнообразия в процесс подготовки поручений для общего дела, демонстрируем мультфильм «Именины Бабы Яги» (на экологическую тему), снятый учениками 4 класса МБОУ «Ильино-Заборская школа» Нижегородской области (классный руководитель: Бурова А.В.). Просмотрев мультфильм, четвероклассники могут вдохновиться новыми идеями и разнообразить своё КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3	КТД «Бережем природу – бережем планету». Природа – источник здоровья	Занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий. Во время проведения дела педагог поддерживает радостную атмосферу праздника.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Бережем природу – бережем планету» Динамические паузы
4	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!» Мы все в ответе за нашу природу	Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с приглашёнными гостями, которые своей деятельностью олицетворяют образ эколога и демонстрируют пример активной социальной позиции. В рамках данной встречи можно также затронуть тему профессий, в которой заняты активисты эко-движений, чтобы у четвероклассников создалось представление о том, смогут ли они в будущем работать в сфере экологии. В рюкзачок Эколога вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми. В процессе разговора дети с помощью старшеклассников-наставников и педагога формулируют принципы экологии. Эти принципы необходимо поместить в рюкзачок	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Подведение итогов. Динамические паузы.

	Эколога. Старшеклассники-наставники помогают ребятам задуматься о том, как полученные знания и умения могут пригодиться в средней школе.		
--	--	--	--

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	КТД «Мы – хранители». Знать, чтобы хранить	<p>Погружение в трек для четвероклассников начинается с участия в игре с элементами КТД «Мы – хранители», состоящей из 3 раундов.</p> <p>Каждый раунд раскрывает одно из составляющих названия трека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентирование внимания детей на значении памяти как психо-физического процесса, так и в общем значении – способности накапливать воспоминания; - второй этап нацелен на развитие у детей умения сочинять истории, работать с информацией; - третий этап способствует формированию образа хранителя через совместную деятельность: в микрогруппах четвероклассники актуализируют уже имеющиеся знания о событиях, выдающихся людях большой Родины, традициях народов, а также приобретают новые знания из представленных карточек и от учителя. Делают вывод о том, что может беречь Хранитель исторической памяти. 	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Мы – хранители»
2	История – учительница жизни. Чистое сердце потомков	<p>Два основных ответвления данного занятия прослеживаются в его содержании.</p> <p>Первое – это пошаговое планирование дела, к которому всем классом пришли на предыдущем занятии, распределение в микрогруппах поручений для выполнения дела. Как только поручения будут выделены, дети начинают работать в рамках этих поручений: планируют шаги для выполнения</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие</p>	Поделка «Традиции России»

		<p>своего поручения, распределяют между собой текущие задачи, проговаривают необходимость применения инвентаря, помощь наставников и родителей, которая может понадобиться в процессе подготовки дела.</p> <p>Вторая часть данного занятия – включение детей в разговор о патриотизме, героизме на примере предшественников, ставших участниками Великой Отечественной войны (в преддверии Дня Победы мы не можем обойти стороной эту тему). Педагогу необходимо апеллировать не только общеизвестными фактами, но и обратиться к историям героев семей четвероклассников, чтобы ребята также поделились рассказами, которые непосредственно коснулись их предков.</p> <p>После обмена жизненными историями педагог со старшеклассниками-наставниками направляет детей на придумывание ещё одного дела – проведение музыкально-поэтического вечера, основным посылом которого станет восхваление подвига советских солдат.</p>	– парное.	
3	КТД «Расскажи мне о России». Это ты, Россия	<p>Занятие у четвероклассников традиционно отводится для непосредственного проведения коллективного творческого дела, которое было придумано на втором занятии – в предлагаемых рекомендациях это дело – создание стенда о Родине (четвероклассники могут придумать и провести другое дело).</p> <p>Согласно рекомендациям ниже, четвероклассники создают стенд о Родине с информацией о выдающихся людях по сферам деятельности (например, о великих писателях, спортсменах, певцах, скульпторах и т.д. родного края самих четвероклассников), значимых событиях из истории региона, традициях и особенностях ландшафта родного края и прочее.</p> <p>Под «проведением дела» при подготовке стенда подразумевается его презентация – для старшеклассников-наставников, для школьников помладше, для родителей, для представителей воспитательного блока школы и т.д.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Расскажи мне о России»
4	Встреча с хранителями исторической памяти. Память поколений – в наших сердцах	<p>Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – работниками музеев, с родителями, которых можно назвать Хранителями исторической памяти, учителями истории, старшеклассниками, которые являются активистами</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>«Юнармии» и т.д.). Приветствуется также посещение исторических музеев. В альбом Хранителя вносят информацию о том, как состоялась встреча с интересной личностью, впечатления от посещения музея. Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о важности сохранения исторической памяти для других поколений, о патриотизме в целом. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» является завершающим, поэтому предлагается к исполнению «Песенка на память».</p>		
--	--	---	--	--

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4-5 занятий по 7 трекам Программы для 4 класса. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками

содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Трек «Орленок-Лидер»			
1.	Мы – команда. В обсуждении рождается идея	1	02.09
2.	Планируем вместе! Создаем дело – готовимся смело!	1	09.09
3.	КТД Своим примером». Анализируя, растем	1	16.09
4.	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	23.09
5.	Лидеры сегодня – лидеры завтра	1	30.9
Трек «Орленок-Эрудит»			
6.	Школа затейных наук. Вчера – мечта	1	07.10
7.	Сегодня – цель. Завтра – реальность	1	14.10
8.	КТД «От полезных идей – к полезным делам» Творим, играем, анализируем	1	21.10
9.	Встреча с эрудитами «Хотим все знать!»	1	11.11
10.	На старте новых открытий	1	18.11
Трек «Орленок-Мастер»			
11.	Народная мастерская. Добро пожаловать в мир творчества	1	25.11
12.	Я – мастер, мы – мастера. Мастера-умельцы	1	02.12
13.	В мастерской творцов. Что умеет мастер?	1	09.12
14.	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	1	16.12
15.	Новогодний парад мастеров	1	23.12
Подведение промежуточных итогов реализации программы «Орлята России»			
16.	Игра «Код дружбы»	1	28.12
17.	Игра «Новый год в орлятском кругу»	1	13.01
Трек «Орленок-Доброволец»			
18.	Всех нужнее и дороже. Основы добровольчества	1	20.01
19.	По стопам добровольчества. Где живет добро?	1	27.01
20.	КТД «Доброволец – это доброе сердце». Круг добра	1	03.02
21.	Встреча с добровольцами. Дари добро, оно к тебе вернется	1	10.02
Трек «Орленок-Спортсмен»			
22.	Фестиваль здоровья. Крепок телом, богат делом	1	17.02
23.	Сто затей для всех друзей. И смекалка нужна, и закалка важна	1	24.02
24.	КТД «Книга рекордов». Азбука здоровья	1	03.03
25.	Встреча со спортсменами. Кладовая здорового образа жизни	1	10.03
Трек «Орленок-Эколог»			
26.	Страна экологии. Ключи природы	1	17.03
27.	Наш след на планете. Ключи природы	1	07.04
28.	КТД «Бережем природу – бережем планету». Природа – источник здоровья	1	14.04
29.	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!» Мы все в ответе за нашу природу	1	21.04
Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти»			
30.	КТД «Мы – хранители». Знать, чтобы хранить	1	28.04

31.	История – учительница жизни. Чистое сердце потомков	1	05.05
32.	Расскажи мне о России. Это ты, Россия	1	12.05
33.	Встреча с хранителями исторической памяти. Память поколений – в наших сердцах	1	19.05
Подведение итогов реализации программы «Орлята России»			
34.	Игра «Тайна за 7-ю печатями» для подведения итогов годового участия в программе «Орлята России»	1	26.05