

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Администрация г.Шахты Ростовской области
МБОУ ООШ №28 г.Шахты

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____ Яковлева Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Суханова Н.Б. Протокол №1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Цапенко Д.В. Приказ №79 от 30.08.2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Этикет общения»
для обучающихся 4 класса**

г.Шахты 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета – одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура речевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации, а также невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определенную коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются моделированные речевые ситуации, конференции, практикум, проектная деятельность.

Цель программы - овладение обучающимися основами культуры речевого общения, что предполагает усвоение школьниками норм и правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Задачи программы:

- знакомить с правилами речевого этикета, правилами и нормами поведения в общественных местах;
- развивать познавательные и творческие способности, устойчивый интерес и внимание к русскому языку.

У обучающихся должны быть также сформированы умения: строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника; использовать формулы речевого этикета в нужной ситуации с учетом адресата общения; осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет общения» предназначена для обучающихся 4 класса.

Организация занятий осуществляется с использованием таких способов и методических приемов обучения, как драматизация, ролевая игра, моделирование ситуаций, тестов и др. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Содержание обучения организуется исходя из сфер общения детей младшего школьного возраста. В содержании программы занятий представлены типичные ситуации этикетного общения и основные коммуникативные задачи, реализуемые в ходе общения. Используются различные средства обучения: аудио- и видеозаписи, сюжетные картинки, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, ролевые задания и т. п. В целях интенсификации самостоятельной работы обучающихся важно также применять обучающие компьютерные программы, мультимедийные и интернет-ресурсы. В изучении каждой темы выделяются три основных этапа: ознакомление, тренировка и применение формул речевого этикета в речи. На этапе ознакомления учащимся могут предъявляться образцы речевого поведения младших школьников в типичных ситуациях общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Этикет общения» предназначена для учащихся 4 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

К концу 4-го года обучения обучающийся научится:

- будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

- познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

- приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

- приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой

- ознакомить с этическими нормами взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями

различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- создать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления и понятия о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; умения правильно и грамотно вести себя в обществе;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

К концу 4-го года обучения учащийся приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета. История этикета разных стран.

Школьный и внешкольный этикет

Практикумы по культуре поведения. Умение вести в различных ситуациях в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета. Понятие слова «праздник». Роль праздника в жизни человека. Правила поведения на празднике. Правила приема и поведения в гостях. Правила сервировки стола, порядок подачи блюд чем развлечь гостей. Решение ситуаций. Нормы и правила поведения в обществе. Культура общения.

Правила общения. Культура внешнего вида.

Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Связь вежливости с точностью и аккуратностью. Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения. Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии. Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому. Воспитание хороших манер при церемониях. Развитие навыков общения. Корректность в беседе. Культура общения. Правила вежливого общения по телефону. Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете. Правила адекватного реагирования на оскорбления. Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры. Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер. Умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности. Ценностное отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Как избавиться от плохих привычек и вредных пристрастий.

Семь наших «Я».

Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Отношение к старшим и младшим по возрасту. Правила настоящей дружбы, честной игры и состязаний. Честность, верность слову и обещаниям. Навыки самонаблюдения, самоанализа, умение считаться с мнением других. Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих. Чуткое отношение к маме, уважение к девочкам, девушкам, женщинам. Нормы этического отношения мальчиков и девочек.

Итоговое занятие .

Подведение итогов. Чему научились?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата проведения
1.	Что значит быть вежливым?	1	04.09
2-3.	Из истории этикета.	2	11.09 18.09
4.	Как себя вести.	1	25.09
5.	Праздники в жизни человека.	1	02.10
6.	Поездка в гости и прием гостей.	1	09.10
7.	О подарках.	1	16.10
8.	Цветочный этикет.	1	23.10
9.	Поведение за столом во время банкета.	1	06.11
10.	Об этикете на официальных мероприятиях.	1	13.11
11.	Критика в общении и этикет.	1	20.11
12.	Правила этикета при обращении.	1	27.11
13.	Правила этикета при представлении.	1	04.12
14.	Церемонии.	1	11.12
15.	Искусство ведения беседы.	1	18.12
16.	Правила беседы. Разговор по телефону.	1	26.12
17.	Культура спора.	1	15.01
18.	Как решать конфликты.		22.01
19.	Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении	1	29.01
20.	Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.	1	05.02
21.	Достижение успеха при публичном выступлении.	1	12.02
22.	Как не прослыть неприятным человеком.	1	19.02
23.	Деловая и светская беседа.	1	26.02
24.	Культура здорового образа жизни	1	05.03
25.	Хорошие и плохие привычки.	1	12.03
26.	Я - личность	1	19.03
27.	Об отношении к старшим и младшим	1	02.04
28.	О дружбе и товариществе.	1	09.04
29.	Честен тот, кто работает на совесть	1	16.04
30.	Вежда или невежда.	1	23.04
31.	Ответственное поведение	1	30.04
32.	Загляни в мамины глаза	1	07.05
33.	О дружбе мальчиков и девочек.	1	14.05
34.	Итоговое занятие	1	21.05