

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация г. Шахты Ростовской области

МБОУ ООШ №28 г. Шахты

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Яковлева Е.В.
Протокол №1
от «31» 08 .2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Суханова Н.Б.
Приказ №90
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цапенко Д.В.
Приказ № 90
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

для обучающихся 2 класса

г. Шахты 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика», рассчитанная на реализацию в течение 1 года, структурирована в соответствии с научно-познавательным направлением, сориентированным на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень

знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Особенностями реализации программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель и задачи программы:

Цель:

- развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования).
6. Потребности, запросы участников образовательного процесса
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Устав МБОУ ООШ № 28

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 7-9 лет.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 67 учебных часов.

Принципы программы:

1. Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность.

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность.

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Реалистичность.

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 35 занятий.

7. Курс ориентационный.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятие в неделю по 30 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Планируемые результаты

Первый уровень результатов –

- развитие математических способностей и логического мышления детей;
- повышение интереса к математике.

Второй уровень результатов –

- овладение навыком решения задач повышенной трудности

- ***Третий уровень результатов –***

- участие в математических олимпиадах разного уровня

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов	№ урока	Темы занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	Вид занятия	дата проведения занятия
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	Беседа	Проблемное общение	4.09
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	Групповая работа	Практическая работа	6.09
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	Групповая работа	Практическая работа	11.09
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	Практическая работа	Практическая работа	13.09
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	Рассказ учителя	Презентация	18.09
6	Учимся отгадывать ребусы.	2	6,7	Учимся отгадывать ребусы.	2	Практическая работа	Практическая работа	20.09 25.09

7	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	8	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	Фронтальная работа	Практическ ая работа	27.09
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	2	9,10	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	2	Групповая работа	Практическ ая работа	2.10 4.10
9	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	11	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	Практическая работа	Практическ ая работа	9.10
10	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1	12	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1	Практическая работа	Практическ ая работа	11.10
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	13	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	Практическая работа	Соревнован ие	16.10
12	Деление. Упражнения, игры, задачи.	2	14,15	Деление. Упражнения, игры, задачи.	2	Практическая работа	Практическ ая работа	18.10
13	Делится или не делится.	2	16 17	Делится или не делится.	2	Практическая работа	Практическ ая работа	23.10 25.10
14	Задачи с изменением вопроса.	2	18 19	Задачи с изменением вопроса.	2	Практическая работа	Практическ ая работа	8.11 13.11

15	Новогодние забавы.	1	20	Новогодние забавы.	1	Практическая работа	Соревнование	15.11
16	Математический КВН.Решение ребусов и логических задач.	1	21	Математический КВН.Решение ребусов и логических задач.	1	Групповая работа	Соревнование - игра	20.11
17	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	22	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	22.11
18	Игра «Верить или нет».	1	23	Игра «Верить или нет».	1	Групповая работа	Соревнование	27.11
19	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	4	24-27	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	4	Индивидуальная работа	Практическая работа	29.11 4.12 6.12 11.12
20	Экскурсия в компьютерный класс.	1	28	Экскурсия в компьютерный класс.	1	Экскурсия	Словесное общение	13.12
21	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	2	29 30	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	2	Практическая работа	Практическая работа	18.12 20.12
22	Математические фокусы.	2	31 32	Математические фокусы.	2	Фронтальная работа	Презентация	25.12 27.12

23	Конкурс знатоков.	1	33	Конкурс знатоков.	1	Групповая работа	Соревнование - игра	10.01
24	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	2	3435	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	2	Практическая работа	Практическая работа	15.01 17.01
25	Числа-великаны. Коллективный счёт.	2	3637	Числа-великаны. Коллективный счёт.	2	Групповая работа	Практическая работа	22.01 24.01
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	2	3839	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	2	Практическая работа	Практическая работа	29.01 31.01
27	Решение задач повышенной трудности.	2	4041	Решение задач повышенной трудности.	2	Индивидуальная работа	Практическая работа	5.02 7.02
28	Игра «Цифры в буквах».	1	42	Игра «Цифры в буквах».	1	Соревнование	Игра-соревнование	12.01
29	КВМ «Царица наук».	1	43	КВМ «Царица наук».	1	Соревнование	Соревнование	14.01
30	Задачи с многовариантными решениями.	2	4445	Задачи с многовариантными решениями.	2	Фронтальная работа	Практическая работа	19.02 21.02
31	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	46	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	Соревнование	Игра-соревнование	26.02
32	Игра «Поле чудес».	1	47	Игра «Поле чудес».	1	Игра-соревнование	Игра-соревнование	28.02
33	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	4	48-51	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	4	Практическая работа	Практическая работа	4.03 6.03 11.03 13.03
34	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	5253	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2	Практическая работа	Практическая работа	18.03 20.03

35	Практикум «Подумай и реши».	1	54	Практикум «Подумай и реши».	1	Индивидуальная работа	Практическая работа	1.04
36	Упражнения с многозначными числами.	3	55-57	Упражнения с многозначными числами.	3	Практическая работа	Работа по алгоритму	3.04 8.04 10.04
37	«Газета любознательных».	1	58	«Газета любознательных».	1	Практическая работа	Практическая работа	15.04
38	Интересные приемы устного счёта.	2	59-60	Интересные приемы устного счёта.	2	Практическая работа	Устный счет	17.04 22.04
39	Дважды – два четыре.	4	61-64	Дважды – два четыре.	4	Практическая работа	Практическая работа	24.04 6.05 8.05 13.05
40	Крестики – нолики.	2	65-66	Крестики – нолики.	2	Игра путешествие	Игра	15.05 20.05
41	Интеллектуальный марафон.	1	67	Интеллектуальный марафон.	1	Соревнование	Соревнование	22.05

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Мультимедийные презентации занятий.

- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер.

Мониторинг изучения результатов освоения программы

Диагностический инструментарий	Цель
Тест « Задачи»	Определение уровня умения решать задачи
Тест « Умножение и деление»	Определение уровня вычислительных навыков
Чистякова О. В. « Тесты по математике» 2 класс Узорова О.В. « Тесты по математике»	Определение уровня усвоения полученных знаний