



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области**

«Основная общеобразовательная школа №28»

346503 г. Шахты, Ростовская область, ул. Врубовая, 27/29, тел. (8636) 26-48-49, e-mail: school28@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №28

Приказ от 31.08 № 90

_____ Д.В. Цапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Волшебный мир книг

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 1

Количество часов 33 часа

Учитель: Джумаян Анна Размиковна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «В мире книг»
Л.А. Ефросининой, 2014 г;

- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф.
Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2015 г.

г. Шахты 2023 г.

Пояснительная записка

Назначение программы

Программа «Волшебный мир книг» реализует художественно-эстетическое направление.

Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Принципы:

- доступность;
- введение в мир большой литературы;
- знакомство с широким кругом детских книг;
- знакомство с классиками детской литературы;
- гуманитарное развитие младших школьников.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка

развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Методы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- индивидуальные задания.

Режим проведения

Содержание курса рассчитано на один год, на 33 часа, продолжительность каждого занятия 30-35 минут

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Формы представленных результатов

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течении всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого, результатом которого может стать авторская разработка или выполнение творческой работы по самостоятельно выполненному эскизу.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, играх и т.д.
- реализация творческих идей.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов — тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении);
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать *речь других*;
- *пересказывать текст*;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Содержание тем курса

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Стихи о детях («Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики») 1 ч

Сказки- приключения («Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна») 1 ч

Загадки о животных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы. («Учись отгадывать загадки»). 1 ч

Сказки или рассказы о детях («Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»). 1 ч

Стихи об осени. («Унылая пора! Очей очарованье...»). 1 ч

Сказки о животных («Дружба заботой да подмогой крепка»). 1 ч

Сказка- игра о хвастовстве («Худому делу- худой конец»). 1 ч

Сказки о Родине, о подвигах («О тяжёлых боях и трудных походах»). 1 ч

Как звери готовятся к зиме. 1 ч

Сказки - приключения («Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»). 1 ч

Стихи о Родине, о детях. 1 ч

Рассказы о животных. («Знания- наблюдениям сродни»). 1 ч

Рассказы о детях (Мало хотеть, надо уметь»). 1 ч

Зимние сказки. 1 ч

Забавные стихи («Не любо- не смейся, и другим не мешай»). 1 ч

Волшебные сказки («Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»). 1 ч

О людях и животных («Тебе смешно, а мне до сердца дошло»). 1 ч

В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться_ - сумей и поправиться»). 1 ч

Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой («В глаза любит, а за глаза губит»). 1 ч

О героизме и трусости (« Слава греет, позор жжёт»). 1 ч

Чтение рассказов о хороших людях («Жизнь дана на добрые дела»). 1 ч

О ребятах- сверстниках («Не красна жизнь днями, а красна делами»). 1 ч

«Родину- мать учись защищать». 2 ч

О матерях и детях. («Нет лучше дружка, чем родная матушка»). 1 ч

О дереве судят по плодам, а о человеке по его делам. 1 ч

По крыльям- полёт, по человеку – почёт. 1 ч

Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум 1 ч

Знай и люби родную природу. 2 ч

Стихи о весне. 1 ч

Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом. 1 ч

Любовь к Родине сильнее смерти. 1 ч

Все за одного, а один за всех- тогда и в деле будет успех. 1 ч

Любимые книги, любимые писатели 1 ч

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Вид деятельности	Всего ч.	Теория	Практика	Дата
1.	Стихи о детях («Мы теперь не просто дети, мы теперь учении-ки».)	Слушание, беседа	1	1		07.09
2.	Сказки- приключения («Трудо-любивым да сообразительным никакая беда не страшна»)	Слушание, чтение, пересказ	1	1		14.09
3.	Загадки о животных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы.(«Учись отгадывать загадки»).	Отгадывание загадок	1		1	21.09
4.	Сказки или рассказы о детях («Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»).	Беседа-презентация	1		1	28.09
5.	Стихи об осени. («Унылая пора! Очей очарованье...»).	Рисование время года осень	1		1	05.10
6.	Сказки о животных («Дружба заботой да подмогой крепка»).	Чтение, слушание, пересказ, отгадывание загадок	1	1		12.10
7.	Сказка- игра о хвастовстве («Худому делу- худой конец»).	Игровая форма занятия	1		1	19.10
8.	Сказки о Родине, о подвигах («О тяжёлых боях и трудных походах»).	Чтение, беседа	1	1		26.10

9.	Как звери готовятся к зиме.	Беседа, чтение книг	1	1		09.11
10.	Сказки - приключения («Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»).	Иллюстрирование	1		1	16.11
11.	Стихи о Родине, о детях.	Беседа- презентация	1		1	23.11
12.	Рассказы о животных. («Знания- наблюдениям сродни»).	Игра-викторина	1		1	30.11
13.	Рассказы о детях (Мало хотеть, надо уметь»).	Чтение, слушание	1	1		07.12
14.	Зимние сказки.	Слушание, пере-сказ	1	1		14.12
15.	Забавные стихи («Не любо- не смейся, и другим не мешай»).	Заучивание наизусть	1		1	21.12
16.	Волшебные сказки («Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»).	Слушание, беседа, лепка	1		1	28.01
17.	О людях и животных («Тебе смешно, а мне до сердца дошло»).	Беседа	1	1		11.01
18.	В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться - сумей и поправиться»).	Устный журнал	1		1	18.01
19.	Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой («В глаза любит, а за глаза губит»).	Чтение, слушание, беседа	1	1		25.01
20.	О героизме и трусости (« Слава греет, позор жжёт»).	Чтение, слушание, беседа	1	1		01.02

21.	Чтение рассказов о хороших людях («Жизнь дана на добрые дела»).	Чтение, слушание рассказов, беседа	1	1		08.02
22.	О ребятах- сверстниках («Не красна жизнь днями, а красна делами»).	Беседа-презентация	1		1	15.02
23- 24 .	«Родину- мать учись защищать».	Беседа, чтение рассказов	1	1		29.02 07.03
25	О матерях и детях. («Нет лучше дружка, чем родная матушка»).	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	1		1	14.03
26	О дереве судят по плодам, а о человеке по его делам.	Беседа	1	1		21.03
27	По крыльям- полёт, по человеку – почёт.	Беседа	1	1		04.04
28	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.	КВН по сказкам	1		1	11.04
29 – 30	Знай и люби родную природу.	Экскурсия в лес	1		1	18.04 25.04
31	Стихи о весне.	Конкурс стихов	1		1	02.05
32	Думаешь чудеса далеко, а они здесь, рядом.	Беседа	1	1		16.05
33	Любовь к Родине сильнее смерти.	Беседа	1	1		23.05
	Итого		33	15	18	

Предполагаемые результаты:

Выработать у учащихся привычку, а затем потребность самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги.

Воспитание у детей сознания чётко и интеллигентно воспринимающего мир людей и природы. Умение воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию, драму.

Овладение минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой.

Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

Умение работать с книгой.

Умение работать с текстом.

Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения в конце учебного года.
2. Проверка читательского кругозора.

Литература для учителя

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учащихся

Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.

Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003

Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002

Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984

Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

Материально- техническое обеспечение

- 1.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
2. Словари: толковый, фразеологический
3. Детские книги разного типа из круга детского чтения
- 4.Портреты поэтов и писателей.
5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

