Урок по русскому языку

Тема:

«Имена существительные в тексте»

Михайлюк Надежда Вячеславовна

Ростовская область г. Шахты

МБОУ ООШ №28

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | урок повторения |
| *Тема урока* | «Имена существительные в тексте» |
| *Цель урока* | Повторить понятие текст.Повторить смысловое значением имен существительных.Развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к родному языку, уважение друг к другу. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения** Уметь ориентироваться и работать с текстом
* уметь наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать, делать выводы;
* уметь расставлять знаки препинания в тексте по смыслу
* уметь находить в тексте имена существительные
 |  *Личностные УУД:*- формирование уважительного отношения к иному мнению;- формируем умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - формируем умение определять правила работы в парах.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формируем умение высказывать свое предположение на основе учебного материала; - формируем умение отличать верно выполненное задание от неверного; *Познавательные УУД:*- формируем умение ориентироваться в учебнике, тетради; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. *Коммуникативные УУД:*- формируем умение слушать и понимать других;**-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **-** формируем умение работать в паре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | Прозвенел звонок и смолк –Начинается урок.Вы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Пожелайте успехов глазамиИ вперед, за новыми знаниями!Проверьте свою готовность к уроку. Все ли лежит на месте. Откройте тетрадь, отступите две строчки вниз и посередине напишите число. | Обучающиеся проверяют готовность к урокуОбучающиеся открывают тетрадь, записывают число, «Классная работа» |
| Актуализация знаний | Ребята, на краю парты лежат карточки, положите их перед собой. Внимательно посмотрите и скажите что вы увидели на этих карточках.***В лесу****Гриша и Коля пошли в лес они собирали грибы и ягоды грибы они клали в лукошко*  *Вдруг грянул гром солнце скрылось кругом появились тучи пошел крупный дождь мальчики пошли к домику лесника скоро дождь перестал Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой*Правильно, ребята, на карточках напечатан текст. Сразу ли вы заметили, что это текст или нет? Почему?Как вы думаете что мы должны будем сделать с данным «текстом»?Правильно. Мы должны расставить знаки препинания. Но для начала вспомните какие знаки препинания мы с вами знаем и когда они употребляются. | Отвечают что увидели на карточках (На карточках напечатан текст без знаков препинания)Ответы обучающихсяС помощью учителя находят решение учебной проблемы |
| Обобщение и систематизация знанийПрименение знаний и умений  | - Какие вы молодцы, все знаки перечислили, все правила вспомнили. А теперь попробуйте самостоятельно расставить знаки. У вас 3 минуты.- Кто из вас уже готов? Давайте прочтем текст вслух и еще раз проверим, все ли знаки препинания мы расставили правильно.- У всех так же расставлены знаки препинания? Или есть другие варианты?- Теперь мы можем списать исправленный текст. У вас 5 минут. Приступайте.Время вышло. Все готовы? Посмотрите на доску. Что вы видите?Вспомните, пожалуйста, какие слова отвечают на эти вопросы.Физ. минутка.Молодцы!А теперь я предлагаю вам игру, встаньте и выйдите из-за парт.Когда я назову одушевленный предмет - вы должны будете двигаться. Но как только я назову неодушевленный предмет – вы замираете на месте. Готовы?Все справились с этой игрой, умницы. А сейчас тихонько садитесь на место, и мы продолжаем урок. | Работают самостоятельно с карточкамиПервый ученик, который поднял руку читает исправленный текст, называя все знаки препинания.На доске написаны вопросы «Кто? Что?» |
| Контроль усвоения | Давайте найдем в тексте слова, отвечающие на вопрос Кто? И запишем три из них в столбик.Теперь найдите слова, отвечающие на вопрос Что? Запишите их во второй столбик. |  |
| Подведение итогов | – С какими темами мы сегодня с вами работали?– Вам знакомы эти темы?– Все ли справились с заданиями? – Кому было трудно? Кому было легко?Ваше домашнее задание – написать по 7 слов отвечающих на вопросы Кто? И Что? |  |