Урок по русскому языку

Тема:

«Имена существительные в тексте»

Михайлюк Надежда Вячеславовна

Ростовская область г. Шахты

МБОУ ООШ №28

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | урок повторения |
| *Тема урока* | «Имена существительные в тексте» |
| *Цель урока* | Повторить понятие текст.  Повторить смысловое значением имен существительных.  Развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость.  Воспитывать любовь к родному языку, уважение друг к другу. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*   * Уметь ориентироваться и работать с текстом * уметь наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать, делать выводы; * уметь расставлять знаки препинания в тексте по смыслу * уметь находить в тексте имена существительные | *Личностные УУД:*  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - формируем умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - формируем умение определять правила работы в парах.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формируем умение высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - формируем умение отличать верно выполненное задание от неверного;  *Познавательные УУД:*  - формируем умение ориентироваться в учебнике, тетради;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  *Коммуникативные УУД:*  - формируем умение слушать и понимать других;  **-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **-** формируем умение работать в паре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!  Проверьте свою готовность к уроку. Все ли лежит на месте.  Откройте тетрадь, отступите две строчки вниз и посередине напишите число. | Обучающиеся проверяют готовность к уроку  Обучающиеся открывают тетрадь, записывают число, «Классная работа» |
| Актуализация знаний | Ребята, на краю парты лежат карточки, положите их перед собой. Внимательно посмотрите и скажите что вы увидели на этих карточках.  ***В лесу***  *Гриша и Коля пошли в лес они собирали грибы и ягоды грибы они клали в лукошко*  *Вдруг грянул гром солнце скрылось кругом появились тучи пошел крупный дождь мальчики пошли к домику лесника скоро дождь перестал Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой*  Правильно, ребята, на карточках напечатан текст. Сразу ли вы заметили, что это текст или нет? Почему?  Как вы думаете что мы должны будем сделать с данным «текстом»?  Правильно. Мы должны расставить знаки препинания. Но для начала вспомните какие знаки препинания мы с вами знаем и когда они употребляются. | Отвечают что увидели на карточках (На карточках напечатан текст без знаков препинания)  Ответы обучающихся  С помощью учителя находят решение учебной проблемы |
| Обобщение и систематизация знаний  Применение знаний и умений | - Какие вы молодцы, все знаки перечислили, все правила вспомнили. А теперь попробуйте самостоятельно расставить знаки. У вас 3 минуты.  - Кто из вас уже готов? Давайте прочтем текст вслух и еще раз проверим, все ли знаки препинания мы расставили правильно.  - У всех так же расставлены знаки препинания? Или есть другие варианты?  - Теперь мы можем списать исправленный текст. У вас 5 минут. Приступайте.  Время вышло. Все готовы?  Посмотрите на доску. Что вы видите?  Вспомните, пожалуйста, какие слова отвечают на эти вопросы.  Физ. минутка.  Молодцы!  А теперь я предлагаю вам игру, встаньте и выйдите из-за парт.  Когда я назову одушевленный предмет - вы должны будете двигаться. Но как только я назову неодушевленный предмет – вы замираете на месте. Готовы?  Все справились с этой игрой, умницы. А сейчас тихонько садитесь на место, и мы продолжаем урок. | Работают самостоятельно с карточками  Первый ученик, который поднял руку читает исправленный текст, называя все знаки препинания.  На доске написаны вопросы «Кто? Что?» |
| Контроль усвоения | Давайте найдем в тексте слова, отвечающие на вопрос Кто? И запишем три из них в столбик.  Теперь найдите слова, отвечающие на вопрос Что? Запишите их во второй столбик. |  |
| Подведение итогов | – С какими темами мы сегодня с вами работали?  – Вам знакомы эти темы?  – Все ли справились с заданиями?  – Кому было трудно? Кому было легко?  Ваше домашнее задание – написать по 7 слов отвечающих на вопросы Кто? И Что? |  |