**Урок:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема:** Экосистема озера.

Цели:

- познакомить учащихся с животными и растениями озер, их

«профессиями» в экосистеме;

- развивать связную речь, память, внимание, мышление, умение сравнивать и анализировать;

- формировать интерес к предмету, воспитывать любовь к природе, учить беречь природу.

**Оборудование:**

картинки и рисунки с изображением водоемов, опорные таблицы.

Ход урока.

**I. Организация начала урока,**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок

Постарайтесь все понять

Очень многое узнать.

**II. Массаж биологически активных точек.**

Указательными пальцами обеих рук массируем область над бровями, как бы рисуя новые брови, затем круговыми движениями массируем височные впадины, носогубный треугольник, кончики ушей.

**III. Актуализация знаний и введение в тему.**

Учитель: Какую тему начали изучать на прошлом уроке?

Учитель: Что такое экосистема?

Учитель: Вспомните составные части любой экосистемы?

Учитель: Отгадайте загадку.

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряют косынки

И месяц и звезды в нем отражаются

Как это зеркало называется? /озеро/

Учитель: Какие крупные озера России вы знаете?

Сообщение об озерах

Учитель: А что вы знаете про озера Ростовской области?

Сообщение об озере Маныч - Гудило.

Учитель: А в нашем городе есть озеро?

Сообщение об озере юрода Шахты.

Учитель: Ребята, чем озера отличаются от других водоемов?

Учитель: Ребята, глядя на иллюстрации, сделав вывод из нашего разговора, с какой экосистемой мы будем сегодня знакомится?

**IY**. **Совместное** **открытие знаний.**

*Объяснение нового материала.*

1) Работа по учебнику.

№ 1, стр. 44

Учитель: Рассмотрите рисунок в задании 1. Кто обитает в озере?

Учитель: Проследите, как они взаимосвязаны?

Учитель: Все они соединены зелеными стрелками. Что они обозначают?

Учитель: Почему от микробов к водорослям идет коричневая стрелка?

№ 2, стр. 46

Учитель: Попробуйте самостоятельно подписать на схеме всех

обитателей озера, с которыми вы познакомились в первом

задании.

Учитель: Теперь объясните, что обозначают стрелки?

Учитель: Обратите внимание, что от мертвых организмов черная стрелка идет вниз, а не к микробам. Что это значит?

Учитель: Повлияет ли это на экосистему озера?

Диалог Лены и Миши, стр. 44

Учитель: Что произойдет с озером, если круговорот не полностью замкнут?

Учитель: В чем кроется причина?

**Физкультминутка**

Рыбки в озере резвились

В чистой тепленькой воде То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

Видим скачут по опушке

Две зеленые лягушки.

Прыг-скок, прыг-скок.

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две лягушки,

Две зеленые подружки.

Утром рано умывались

Полотенцем растирались

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Вправо наклонялись,

Влево наклонялись.

Вот здоровья в чем секрет

Всем друзьям физкульт-привет!

2) Беседа.

Учитель: Кто же обитает в озерах? Какие мы знаем растения?

Сообщенияучащихся.

Учитель: Ребята, а как мы должны относиться к растениям водоемов?

Учитель: А какие животные обитают в озере?

Сообщения учащихся.

Учитель: А животных нам нужно защищать? Почему?

**Минутка отдыха /слушание звуков озера/**

**Y. Первичное закрепление**

1. .№ 3. стр. 47

Учитель: Нужно определить «профессии» перечисленных живых организмов. Вам понадобятся цветные карандаши.

2. Работа с таблицей

Учитель: Я раздала вам таблицы, в них вы будете записывать обитателей экосистемы, с которыми познакомились.

Учитель: Какую экосистему вы изучали сегодня на уроке?

Учитель: Перечислите производителей.

Учитель: Назовите потребителей.

Учитель: Кто из разрушителей известен?

Учитель: А какие правила водоемов вы знаете?

**Стихотворение.**

Мы приехали на речку воскресенье провести,

А свободного местечка возле речки не найти.

Тут сидят и там сидят, загорают и едят,

Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.

Мы по бережку прошли и поляночку нашли,

Но на солнечной полянке тут и гам пустые банки

И, как будто бы на зло, даже битое стекло

Мы по бережку пошли, место новое нашли,

Но и здесь до нас сидели: тоже пили, тоже ели

Жгли костер, бумагу жгли, насорили и ушли.

Мы прошли, конечно, мимо,

- Эй, ребята, - крикнул Дима, -

Вот местечко хоть куда! Родниковая вода,

Чудный вид, прекрасный пляж. Распаковывай Багаж!

Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли,

Веселились как могли: пили квас, конфеты ели,

Хороводом песни пели. Отдохнули и ушли.

И остались на полянке у потухшего костра;

Две разбитые нами склянки, две размокшие баранки,

Словом, мусора гора.

Мы приехали на речку понедельник провести,

Только чистого местечка возле речки не нашли.

Учитель: А какой вывод?

**YL Итог**

Учитель: Вы узнали сегодня очень много нового. Какая

особенность у круговорота веществ в экосистеме озера?

Учитель: Как вы думаете, какую экосистему вы будете изучать на следующем уроке?

*Выставление оиенок.*

*Домашнее задание.*