**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**Тема: Таблица умножения и деления.**

**Цели: \* закрепить знание таблицы умножения и деления;**

**\* совершенствовать навыки учащихся при пользовании таблицей;**

**\* работать над запоминанием таблицы;**

**\* отрабатывать навыки табличного умножения и деления**

**\* прививать интерес к математике.**

**Планируемые результаты: запоминание таблицы умножения; применение таблицы умножения и деления на практике при решении задач, уравнений и других математических выражений, знать теоретический материал.**

**Ход урока.**

***1. Организационный момент.***

**Учитель:** Внимание! Сегодня мы с вами продолжаем на уроке математики считать, решать, сравнивать, доказывать, делать выводы.

***2. Тема урока.***

**Учитель:** Тему урока определим все вместе и поможет нам в этом устный счет.

У вас на столах лежат фигурки с числами, нашли? Игра «Молчанка». Я показываю выражение, вы находите ответ и мне его передаете. Понятно? Начали.

6 ∙ 3; 5 ∙ 4; 2 ∙ 7; 4 ∙ 4; 2 ∙ 6; 3 ∙ 7; 6 ∙ 5;

40 : 4; 10 : 5; 12 : 2; 30 : 6; 14 : 2; 18 : 2; 24 : 6; 40 : 5; 6 : 2

*/на обратной стороне чисел написаны буквы, получилось название темы урока/*

**Учитель:** Как же звучит тема сегодняшнего урока?

*/Дети читают хором название темы урока «Таблица умножения»/*

**Учитель:** Да, ребята, сегодня мы закрепим те знания, которые вы получили в ходе изучения таблицы умножения. А у умножения есть обратное действие. Какое? /Деление/. Да, деление. Значит, сегодня на уроке мы будем умножать, делить и знания свои преумножать!!!

**3. Работа по теме урока.**

1. Устный счет.

**Учитель.** Для разминки посоревнуемся. Каждый ряд получает задание с одинаковым количеством выражений. По очереди считаем быстро и правильно. Внимание, начали!

*/сдача выполненных работ, 3 ученика выполняют роль учителя – проверяют задания, затем им задаются теоретические вопросы и ставятся оценки, а в это время класс продолжает работать дальше/*

2. Составление обратных равенств.

**Учитель**. Пока наши «учителя» проверяют ваши работы, мы с вами докажем, что умножение и деление взаимообратные действия.

Пожалуйста, найдите значение моего выражения и составьте обратные равенства: 7 ∙ 4; 9 ∙ 3; 8 ∙ 2; 12 : 3; 18 : 6 - устно

8 ∙ 5; 7 ∙ 9; 54 : 6 - письменно. /Проверка/

3. Проверка итогов соревнования, вопросы к «учителям».

4. Решение уравнений.

Итак, продолжаем работу. К доске пойдет …..

*/запись уравнения под диктовку, решение, вопросы к отвечающему/*

х ∙ 7 = 14 36 : х = 4 х : 6 = 5

**Учитель диктует:**

а) неизвестное число увеличили в 7 раз и получили 14.

б) число 36 уменьшили в несколько раз и получили 4.

в) неизвестное число уменьшили в 6 раз и получили 5.

5. Работа с геометрическим материалом.

а) назвать геометрические фигуры (квадрат и прямоугольник)

б) как найти площадь данных фигур?

в) нахождение площади данных фигур /*устно, на показанных фигурах*/

г) самостоятельная работа /*у каждого ребенка, по вариантам, есть две геометрические фигуры/ :*

нахождение площади квадрата и прямоугольника, сравнение данных площадей (во сколько раз одна площадь больше другой).

*/Проверка работы: на доске вывешивается выполненная работа с ошибками, дети сравнивают со своей работой и находят ошибки.*

6. Решение задачи. / *дети читают задачу и коллективно ее решают/*

4. Итог урока.

Задача.

Света срезала 3 букета роз по 9 роз в каждом букете, Алина срезала 4 букета ромашек по 8 ромашек в каждом букете. У кого из девочек было цветов больше и на сколько больше?

Задача.

Света срезала 3 букета роз по 9 роз в каждом букете, Алина срезала 4 букета ромашек по 8 ромашек в каждом букете. У кого из девочек было цветов больше и на сколько больше?

Задача.

Света срезала 3 букета роз по 9 роз в каждом букете, Алина срезала 4 букета ромашек по 8 ромашек в каждом букете. У кого из девочек было цветов больше и на сколько больше?

Задача.

Света срезала 3 букета роз по 9 роз в каждом букете, Алина срезала 4 букета ромашек по 8 ромашек в каждом букете. У кого из девочек было цветов больше и на сколько больше?

Задача.

Света срезала 3 букета роз по 9 роз в каждом букете, Алина срезала 4 букета ромашек по 8 ромашек в каждом букете. У кого из девочек было цветов больше и на сколько больше?

7 ∙ 4 =

9 ∙ 3 =

8 ∙ 2 =

12 : 3 =

18 : 6 =

8 ∙ 5 =

7 ∙ 9 =

54 : 6 =

**8 ∙ 2 = 16 (см)**

**2 ∙ 2 = 4 (см)**

**16 : 4 = 4 (см)**

**4 ∙ 4 = 16 (см2)**

**2 ∙ 4 = 8 (см2)**

**16 – 8 = 8 (см2)**